



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

basisschool:

't Carillon

adres:

Ouverturelaan 10 2807 JT Gouda

periode:

2023 – 2027



Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Beknopte beschrijving / typering / profiel school

Basisschool 't Carillon een R.K basisschool in de wijk Goverwelle in de gemeente Gouda. Wij vallen onder verantwoordelijkheid van het bestuur "De Groeiling". Onze school wordt bezocht door ongeveer 375 leerlingen. We draaien op twee locaties in de wijk een peutergroep (locatie Geerpolderweg) en 15 groepen. De peutergroep en de voor-en naschoolse opvang vallen onder verantwoordelijkheid van "Kind en Co". De voor- en naschoolse opvang wordt aangeboden op beide locaties. De groepen 1-2 zijn gecombineerd, de groepen 3 t/m 8 zijn enkelvoudige groepen. Op onze school wordt regulier, klassikaal onderwijs gegeven, waarbij wij ons onderwijs zo inrichten dat dit aansluit bij de verschillende ontwikkelingsniveaus van leerlingen (voor zo ver de mogelijkheden binnen de groep en/of de school dit toelaten).

In onze aanpak staat het lerende kind centraal en benoemen wij drie basisbehoeften:

Relatie: de leerlingen voelen zich gezien, gewaardeerd en geaccepteerd.

Competentie: De leerlingen ontdekken waar zij goed in zijn

Autonomie: De leerlingen worden uitgedaagd om eigen keuzes te maken.

Bij de ontwikkeling van ons onderwijs werken wij vanuit de volgende kernwaardes:

Plezier, Veiligheid, Aandacht, Respect, Samenwerken en Persoonlijke Ontwikkeling

De school werkt handelingsgericht middels de PDCA-cyclus, waarbij waarnemen, begrijpen, plannen en uitvoeren elkaar opvolgen en afwisselen in alle lagen van de school.

Onze school wil graag zoveel mogelijk kinderen onderwijs bieden, maar wij kunnen geen inclusief onderwijs creëren (waarbij per definitie elk kind wordt toegelaten). Per individueel kind zullen we moeten kijken of onze school de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft. Dit is bijvoorbeeld afhankelijk van de samenstelling en de grootte van de groepen en de mate waarin de school reeds kinderen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte onderwijs biedt. Soms is een andere basisschool of een school voor S(B)O een beter alternatief.

Voor elke groep hanteren wij een overzicht van de zorgzwaarte. Bij een aanvraag van een tussentijdse instroom van een nieuwe leerling, bekijken we of wij kunnen voldoen aan de onderwijs- en zorgbehoefte van de betreffende leerling binnen de specifieke groep. We kijken hierbij onder andere naar cognitieve en gedragsmatige bijzonderheden van de leerling én de betreffende groep, waarbij we ook kijken of we nog kunnen voldoen aan de onderwijs- en zorgbehoefte van de groep wanneer er een leerling bijkomt. IB doet navraag bij de school van afkomst van de in te schrijven, waarna een advies gegeven wordt aan directie. Directie neemt vervolgens een besluit over het wel of niet plaatsen van de leerling.

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
- De 3-jaarsgemiddelden weging (2021-2022-2023) komt uit op 30,01 en laat een lichte stijging zien. - Ons voedingsgebied beslaat de hele wijk Goverwelle. De ouderpopulatie laat zich het beste omschrijven als divers. Categorie laag opgeleide en hoog opgeleide ouders is redelijk in evenwicht. Ouders geven aan dat de schoolpopulatie een goede afspiegeling van de wijk is. - De peuterspeelzaal van Kind en Co is een VVE-zaal. Zij hebben een lokaal op de locatie Geerpolderweg. Ca. 90% van de peuters stroomt door naar 't Carillon. Deze instroom is ca. 25% van het totaal aantal nieuwe kleuters in een schooljaar. - Actief ouderbeleid staat bij ons nog in de kinderschoenen. Deze is m.n. vraag gestuurd/zenden vanuit school. Wij hebben wel een actief betrokken oudervereniging en een gezond kritische medezeggenschapsraad. - Naast de informele contacten tussen ouders en leerkrachten	2022/2023: 46 leerlingen Vmbo-B: 4 lln = 9 % Vmbo-K: 6 lln = 13 % Vmbo-(g)T: 10 lln = 21 % Vmbo-(g)T/havo 5 lln = 11% Havo: 3 lln = 7% Vmbo(g)T/havo/vwo: 1 ll = 2% Havo/vwo: 5 lln = 11% Vwo: 12 lln = 26 % 2021/2022: 47 leerlingen Praktijkonderwijs: 1= 2% Vmbo-B: 2 lln = 4% Vmbo-K: 5 lln = 11% Vmbo-B/K/(g)T: 2 lln = 4 % Vmbo-(g) T: 13 lln = 28 % Vmbo-T/havo: 2 lln = 4 % Havo: 5 lln = 11 % Havo/vwo: 11 lln = 23 % Vwo: 6 lln = 13 % 2020/2021: 58 leerlingen Vmbo-B: 4 lln = 7% Vmbo-K: 4 lln = 7% Vmbo- (g)T: 12 lln = 21 % Vmbo-(g)T/havo: 3 lln = 5 % Havo: 6 lln = 10 % Vmbo-(g)T/havo/vwo: 1 ll = 2 % Havo/vwo: 13 lln = 22 % Vwo: 15 lln = 26 %	- In de groepen 1/2 volgen we de leerlingen met de BOSOS doelen. De kinderen worden hierbij individueel gevolgd waardoor we de instructie aan kunnen passen aan hun behoefte. - Om een veilige leeromgeving te bieden aan onze leerlingen maken we gebruik van de Methode Kwink. Sinds augustus 2023 werken we met een gedragsprotocol, waarin afspraken zijn vastgelegd die voor iedereen (zowel onderwijspersoneel, als leerlingen als ouders/verzorgers) duidelijke en zichtbaar zijn. Wanneer zich (ondanks de preventieve maatregelen) ongewenst gedrag voordoet, biedt dit protocol houvast voor de te nemen stappen. Daarnaast bieden we in de middenbouw preventief Rots en Water training aan. - Tweemaal per jaar hebben de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 een kindgesprek met elke leerling.	- Leerlingen die extra instructie nodig hebben krijgen deze in de klas. Leerlingen die minder of (vrijwel) geen instructie nodig hebben kunnen eerder aan de slag en krijgen extra pluswerk (voor rekenen/spelling en/of taal). - Als een leerling langere tijd niet meekomt met de leerlijn van de groep, dan kan in overleg met ouders worden afgesproken om af te wijken van de leerlijn. Afspraken worden vastgelegd in een OPP en regelmatig geëvalueerd met ouders. - Leerlingen die meer oefening nodig hebben op spelling en lezen werken met Bouw of Letterster. In de klas wordt hiermee gewerkt, maar ouders wordt ook gevraagd om thuis hiermee te oefenen. - Leerlingen die meer aankunnen dan de gegeven lessen en een brede interesse hebben krijgen (door ouders begeleidde) wereldoriëntatie lessen, vanaf groep 4. - Voor de leerlingen die nog meer nodig hebben dan het aanbod in de klas	Op school hebben we de volgende specialisten: - Rekenspecialist - Taal/lezen specialist en coördinatoren - Hoogbegaafden specialist - Instructional leader - Begeleider "groepsgeeluk"	Op de locatie Geerpolderweg hebben we de beschikking over: - diverse (kleinere) werkruimtes voor kinderen en personeel; - een centrale hal waarbij kinderen in groepjes buiten het lokaal kunnen werken; - bibliotheekkasten in de centrale hal; - een speelzaal; - een met hekken afgesloten speelplaats; - het hele gebouw is rolstoel vriendelijk - er is een invalide toilet aanwezig Op de locatie Ouverturelaan hebben we de beschikking over: - diverse kleinere werkruimtes voor kinderen en personeel; - een aantal lokalen met digibord waar gewerkt kan worden met kleine groepjes - een lokaal ingericht als bibliotheek - brede gangen die gebruikt worden als extra werkruimte bij de lokalen - een lift - hele gebouw is rolstoel vriendelijk - een invalide toilet en douche	<u>Groeiplatform</u> : ondersteuning op het gebied van leerling/leerkrachtbegeleiding of bij organisatie verandering binnen de school. Begeleiding of onderzoek van leerlingen. - Op vrijdag is er een <u>logopedist</u> van Groenehart logopedie aanwezig die op school logopedie geeft. Om de week is er een logopedist op school aanwezig die op aanvraag en vanwege het 5-jarigen onderzoek logopedische screening doet. - Als we op school expertise nodig hebben op het gebied van TOS (taalontwikkelings stoornis) dan kunnen we hiervoor <u>Auris</u> benaderen. - Voor fysiotherapie hebben we contact met <u>diverse fysiotherapeuten in Gouda</u>. - Het <u>Sociaal Team</u> houdt regelmatig een inloopsprekuren op school. - Schoolarts en jeugdverpleegkundige van het <u>CJG</u>.

gedurende het hele schooljaar hechten wij veel waarde aan de oudervertel-gesprekken aan het begin van het schooljaar. Daarnaast zijn er tweemaal per jaar ouder-kindgesprekken. In november gaan deze over SEO en in februari over het rapport.			(en aan bepaalde criteria voldoen) kunnen naar de plusgroep. Voor de groepen 1 t/m 4 zijn dat de Breinbrekers, voor de groepen 5 t/m 8 zijn dat de Speurders. Deze groepen komen wekelijks bij elkaar en zijn o.a. bezig met leren leren, filosoferen, doorzetten, etc. • Leerlingen die op het gebied van gedrag of sociaal emotionele ontwikkeling extra ondersteuning nodig hebben, kunnen begeleiding krijgen van de leerlingbegeleidster van Onderwijs en Kwaliteit (Groeiling). Dit gebeurt altijd na overleg met de leerkracht en intern begeleider, in principe voor een periode van 8-10 weken. Schematische weergave <u>Ondersteuning en plannen</u>.		• een speelzaal, ook te gebruiken als ruimte met podium)	• <u>Brede School Gouda</u> biedt voor alle groepen activiteiten aan. • <u>Samenwerkingsverband PO Midden Holland</u>: - (extra) ondersteuning bij de begeleiding van leerlingen met leer of gedragsproblematiek. Dit kan zijn op leerling - en/of op leerkracht niveau. - Mede verantwoordelijk voor toekenning toelaatbaarheidsverklaring voor plaatsing van leerlingen in SO of SBO.
--	--	--	---	--	--	--

Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities
• Mogelijk de stap maken naar een volledige IKC • Ontwikkeling maken naar meer actief ouderbeleid • Gesprekken over de identiteit van de school voeren	* Een organisatie als Yeppe (of dergelijke) inzetten (m.b.v. POVO-doorstroom subsidie) als de opbrengsten in groep 7/8 niet naar verwachting zijn. * Differentiatie binnen de parallel-groepen 7/8 vergroten als VO niveau bekend is, zodat er meer diepgang binnen het niveau mogelijk is en de motivatie stijgt.	* Bareka en Rekensprint volledig integreren binnen het rekenonderwijs. * Discussie voeren of we door willen blijven gaan met Snappet voor verschillende vakgebieden. * Oriënteren op de aanschaf nieuwe methode aanvankelijk lezen groep 3. * Het werken aan executieve functies bij leerlingen. * Engels in groep 5/6 inzetten als de basis op orde is. * Methode muziek verweven in de dag. * Verder bekwamen EDI middels instructional leaders. * Rapporten herzien. * Begrijpend lezen en stellen onder de loep nemen door de taal/lezen specialist(en) – gaan we door met de methode? Is de toetsing nog juist? Analyse CITO i.c.m. Nieuwsbegrip (na rekenen oppakken) * LIB – SEO gedeelte * Doemiddagen /talentmomenten realiseren waarbij zowel collega's als leerlingen in hun kracht worden gezet.	* Verminderen van de taalachterstanden bij de kleuters. - Oriënteren op een methode voor NT 2 onderwijs. - Oriënteren op meer samenwerking met de brede school om het taalaanbod te vergroten. - Oriënteren op mogelijkheden van taalondersteuning binnen de formatie. - Onderzoeken van mogelijkheden van het inzetten van bestaande expertise binnen het team. Welke expertise is er en hoe kunnen we daar gebruik van maken. - Verbeteren van de samenwerking tussen zorg- onderwijs. * De kort-dagelijkse cyclus verbeteren, waardoor leerkrachten beter gaan bijhouden welke leerlingen doelen wel/niet behalen en daarop de lessen en de inhoud van weektaken/verwerking afstemmen. * Sociale vaardigheden vergroten middels (vernieuwde) SEO methode/ het gedragsprotocol. * Oriëntatie op klusklas groep 6/7/8?	* Discussie voeren welke expertise in het team noodzakelijk wordt geacht + opleidingsmogelijkheden bespreken. * Ontwikkelen als team naar M2/3? (Lingsma)	• GP: Teamkamer moderniseren • OUV: Verven wanden	• Meer afstemming/ betere samenwerking tussen de (MT)teams van de TSO en 't Carillon.

