

Basisschool 't Carillon

Informatiegids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolverzekering/NCO bezwaar/rookvrije omgeving

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze schoolgids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Ook vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en mogelijkheden voor opvang.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Het team van basisschool 't Carillon

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool 't Carillon
Ouverturelaan 10
2807JT Gouda

☎ 0182524818
🌐 <https://www.t-carillon.nl/>
✉ info.carillon@degroeiling.nl

Extra locaties

RK Basisschool 't Carillon
Geerpolderweg 32-34
2807LS Gouda
☎ 0182586878

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	meester Bastiaan	directie.carillon@degroeiling.nl
MT lid	juf Sabine	sabine.tertnik@degroeiling.nl

Op maandag, woensdag en vrijdag is Bastiaan op de locatie Ouverturelaan te vinden. Op dinsdag en donderdag is hij op de locatie Geerpolderweg aanwezig.

Schoolbestuur

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair
onderw.

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 5532

<http://www.degroeiling.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs Midden-Holland

Aantal leerlingen

 **2024-2025**
371

In schooljaar 2025-2026 hebben wij 15 groepen.

Op onze locatie aan de Geerpolderweg vindt u de groepen 1/2a, 1/2b en 1/2c, twee groepen 3 en twee groepen 4. Op deze locatie vindt u ook de peutergroep en de buitenschoolse opvang van Kind&Co Ludens.

Op onze locatie aan de Ouverturelaan zijn groep 1/2d, twee groepen 5, twee groepen 6, één groep 7 en twee groepen 8 te vinden.

Voor de plaatsing van nieuwe leerlingen kennen wij geen wachtlijst. Voor het maken van een afspraak voor een vrijblijvend kennismakingsgesprek kunt u het contactformulier op de website invullen, telefonisch contact met ons opnemen (0182-524818) of een mail sturen naar info.carillon@degroeiling.nl.

Kinderen kunnen vanaf hun 3e verjaardag officieel worden ingeschreven, daarvoor kunt al wel een vooraanmelding doen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier en Aandacht

Veiligheid

Persoonlijke ontwikkeling

Respect

Samenwerken

Missie en visie

't Carillon is een katholieke basisschool met een enthousiast team, waar respect voor elkaar, eerlijkheid en openheid belangrijke items zijn. Als haar kracht ziet het team een goede sfeer, betrokkenheid en een open communicatie. 't Carillon is een lerende school die haar onderwijs laat aansluiten bij de behoefte en ontwikkeling van het kind, dit zowel op cognitief, creatief, als sociaal emotioneel gebied. De term lerende school geeft aan dat dit een ontwikkelingsproces is, waar we als team voortdurend mee bezig zijn. We bieden de leerlingen een veilig klimaat, waarin we met elkaar duidelijke regels belangrijk vinden. Deze visie vraagt van ons een aanpak waarbij het lerende kind centraal staat. Het adaptief onderwijs geeft ons de mogelijkheid om met de verschillen tussen leerlingen om te gaan.

Ons onderwijs gaat uit van drie basisbehoeften:

- Relatie : De leerlingen voelen zich gewaardeerd en geaccepteerd
- Competentie : De leerlingen ontdekken waar ze goed in zijn
- Autonomie : De leerlingen worden uitgedaagd om keuzes te maken

Identiteit

't Carillon is een katholieke school. De identiteit van onze school vertaalt zich in een respectvolle houding ten opzichte van elkaar en de wereld met passende normen en waarden. Voor de levensbeschouwelijke lessen maken wij gebruik van de methode Trefwoord.

Op onze school zitten ook kinderen met een andere geloofsovertuiging of kinderen die niet in een levensbeschouwelijke traditie zijn grootgebracht. Het onderwijs op onze school wordt daarom gegeven vanuit de katholieke identiteit, in dialoog met andere overtuigingen. In het kader van kennismaken met of levenslessen rondom het katholieke geloof gaan wij er van uit dat alle kinderen deelnemen aan onze vieringen, lessen en activiteiten. Wij vieren Kerstmis en Pasen met de hele school middels een viering.

Wij geven leerlingen die in andere tradities worden opgevoed de gelegenheid om vanuit hun tradities hun ervaringen en kennis te delen in de klas.

Wij hebben voor ouders een informatiefolder waarin we beschrijven hoe we vorm en inhoud geven aan katholieke identiteit binnen onze school. Ouders die hun zoon/dochter aanmelden bij ons op school ontvangen deze folder.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijstijd leerjaren 1 en 2

In groep 1 en 2 zetten de kinderen hun eerste stappen in het basisonderwijs. Kinderen moeten zich in eerste instantie veilig voelen op school om tot ontwikkeling te komen. Daarom ligt de eerste periode de nadruk op de sociaal emotionele ontwikkeling, zodat zij geleidelijk wennen aan het functioneren in een groep. De leerkracht heeft hierbij een begeleidende en stimulerende rol. Uiteraard is er ook veel aandacht voor de cognitieve en motorische ontwikkeling. Spelend leren is belangrijk voor de totale ontwikkeling van het jonge kind. Veel activiteiten die wij in de groepen 1 en 2 aanbieden gaan dan ook uit van het principe van spelend leren.

Gestelde doelen worden via thema's uitgewerkt waarbij activiteiten worden aangeboden op de ontwikkelingsgebieden aanvankelijk lezen/taal en aanvankelijk rekenen. Dit vindt veelal plaats in kringactiviteiten, met ontwikkelingsmateriaal, tafelwerk of spelhoeken waarbij kinderen via spontaan spel of begeleid spel ontwikkelen.

Voor de motorische ontwikkeling worden iedere dag activiteiten in de speelzaal en/of op de speelplaats aangeboden. Leerlingen in de groepen 1-2 hebben één keer les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Deze lessen vinden plaats in onze eigen speellokalen die op beide locaties aanwezig zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onderwijstijd vanaf leerjaar 3

In de leerjaren 3 en 4 wordt het grootste deel van de onderwijstijd besteed aan lezen/ schrijven/ taal en rekenen. Vanaf groep 5 zijn dit de hoofdvakken. Technisch lezen gaat steeds meer plaatsmaken voor begrijpend lezen en technisch rekenen wordt steeds meer begrijpend rekenen. Vanaf groep 5 komt daar wereldoriëntatie bij. Vanaf groep 7 bieden wij ook Engels aan.

Alle leerjaren hebben minimaal 1 keer per week les rondom onderwerpen die behoren bij het lesonderdeel levensbeschouwing. De groepen 3 en 4 hebben 2 keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht.

De groepen 5 t/m 8 hebben 1 keer per week d.m.v. een blokuur bewegingsonderwijs van onze eigen vakleerkracht. Voor de groepen 3 t/m 8 vinden deze lessen plaats in sporthal de Zebra.

Er worden standaard lestijden per vakgebied gehanteerd, waarvan kan worden afgeweken wanneer een groep of leerling laat zien iets anders nodig te hebben. Er kan bijvoorbeeld meer tijd ingeruimd worden voor rekenen wanneer blijkt dat de hele groep dat nodig heeft. Als dit aan de orde is, dan wordt dit in de groepsplannen per groep verantwoord en besproken met de intern begeleider.

Pauses

Iedere groep heeft in de ochtend een pauze van een kwartier, waarbij de kinderen buitenspelen. In de klas wordt een tussendoortje gegeten en gedronken voor of na het buitenspelen. Tussen de middag blijven alle kinderen op school, we werken volgens een continuïrooster. Met een overblijfmedewerker van Kind&Co-Ludens wordt er geluncht en buiten gespeeld.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als medewerkers ziek of afwezig zijn, is er meestal vervanging nodig. Voor onze school regelt RTC Cella de vervanging. Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur nog andere schoolbesturen aangesloten. Al die besturen hebben leerkrachten in (vaste) dienst. Als het nodig is, kunnen we gebruikmaken van leerkrachten die bij andere besturen beschikbaar zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KMN Kind & Co-Ludens*.

De kleutergroep is de eerste kennismaking van een kind met de basisschool. Het is belangrijk dat een kleuter zich veilig en prettig voelt in zijn nieuwe groep. Daarom wordt uw kind vlak voordat hij 4 jaar wordt, uitgenodigd om vier/vijf keer een ochtend te komen wennen bij zijn/haar nieuwe juf. Vanuit die veilige basis kan het leren gaan beginnen. De wet op de leerplicht gaat er vanuit dat kleuters zindelijk zijn als ze naar school komen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

1. Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap

Op 't Carillon bieden wij de leerlingen binnen onze school binnen de vakken in taal, rekenen en burgerschap een breed, eigentijds en op de wettelijke kerndoelen gebaseerd lesaanbod aan. Dit aanbod is afgestemd op onze leerlingenpopulatie. Wij sturen doelgericht op het behalen van de referentieniveaus basisvaardigheden en het minimaal behalen van de wettelijke norm. Onze ambitie is om boven deze wettelijke norm uit te stijgen.

Op het gebied van burgerschap brengen wij leerlingen kennis bij van basiswaarden zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Daarnaast besteden wij aandacht aan houding en gedrag, onder meer vanuit onze levensbeschouwelijke en pedagogische visie. Wij zien onze school als een mini-maatschappij waarin we kinderen leren zorgzaam te zijn voor zichzelf, de ander, de natuur, de wereld, respect te hebben voor elkaar en om te gaan met verschillen tussen mensen. Voor het vergroten van deze burgerschapsvaardigheden hebben wij een doelgericht en herkenbaar aanbod, passend bij onze identiteit en leerlingenpopulatie. In ons verantwoordingsdocument burgerschap is uitgewerkt wat de visie van onze school is op burgerschap en hoe het onderwijsaanbod bijdraagt aan het realiseren van onze burgerschapsdoelen. Dit document ligt ter inzage op school.

Onze aanpak Taal en rekenen

Om onze doelen binnen de vakgebieden taal-en rekenen te behalen, hanteren wij de volgende aanpak/ speerpunten:

- Op onze school zijn de leerkrachten in staat om goed te differentiëren binnen de vakgebieden taal en rekenen om recht te kunnen doen aan de ontwikkeling van alle leerlingen.
- In de groepen 3-8 nemen we structureel toetsen af. Wij blijven monitoren of onze leerlingen de doelen behalen. De resultaten van deze toetsen analyseren wij. Op basis van deze analyse passen we ons onderwijsaanbod aan de groep of bij kinderen individueel aan.
- Wij spelen in op kansen om de ontwikkeling op (begrijpend) lezen, taalverzorging en rekenen te stimuleren en te vernieuwen binnen ons onderwijsaanbod. Wij kunnen op 't Carillon gebruik maken van de kennis van onze eigen reken- en taal coördinator.

Onze aanpak Burgerschap

Op 't Carillon geven we vorm aan ons burgerschapsonderwijs door o.a. gebruik te maken van de seo (sociaal emotionele ontwikkeling) methode Kwink en diverse hieraan gekoppelde activiteiten. Ook tijdens lessen van o.a. wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs, spel en beweging, samenwerkingsopdrachten en presentaties werken wij aan onze doelen rondom burgerschap.

In alle groepen komt het lesonderdeel levensbeschouwing aan bod. Wij respecteren alle godsdiensten en levensbeschouwingen. De katholieke identiteit is wel ons vertrekpunt.

Wij hebben voor nieuwe ouders een aparte informatiefolder opgesteld rondom de identiteit. Hierin beschrijven wij hoe wij vorm geven aan de identiteitsvorming binnen 't Carillon.

We geven onze leerlingen, die vanuit een andere geloofsovertuiging worden opgevoed, de gelegenheid om te vertellen over hun vieringen en tradities gedurende het jaar.

2. Sociaal-maatschappelijke vaardigheden

Naast basisvaardigheden staat ook de ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden centraal in ons onderwijsaanbod. Op deze manier bereiden wij onze leerlingen voor op het voortgezet onderwijs en de maatschappij. Onze schoolomgeving zien wij als mini-maatschappij waar voortdurend gewerkt wordt aan de ontwikkeling van deze vaardigheden.

Onze aanpak

De ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden hebben wij geïntegreerd in ons onderwijsaanbod en de activiteiten die wij dagelijks aanbieden. Onze seo methode Kwink staat hierbij centraal. Per leerjaar hebben we beschreven welke onderdelen uit Kwink aan bod komen. Doelen die we hierbij willen bereiken staan weer in relatie met onze doelen rondom burgerschap.

3. Veiligheid en schoolklimaat

Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen pas in staat zijn optimaal te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Het is van belang dat zij zich kwetsbaar durven opstellen, dat ze gezien worden en zich geaccepteerd voelen. Daarom geven wij onze leerlingen de ruimte om door vallen en opstaan te groeien. Zij worden hierin goed begeleid door hun leerkracht. Zowel een veilige leeromgeving als een goed pedagogisch-didactisch klimaat vormen binnen onze school de basis om tot leren en ontwikkelen te kunnen komen.

Onze aanpak

Jaarlijks nemen wij in groep 7 en 8 de monitor sociale veiligheid af. Als onderdeel van de kwaliteitscyclus sturen wij actief op de sociale veiligheid. Aan de hand van de monitorgegevens worden waar nodig maatregelen ter verbetering uitgewerkt in het

jaarplan en zichtbaar uitgevoerd binnen de groepen en/of de school. 't Carillon heeft een anti-pestprotocol dat valt onder ons sociale veiligheidsbeleid. Ons pestprotocol kunt u vinden op de site van 't Carillon.

Hoe bereiken we deze doelen?

We halen gegevens uit methodegebonden toetsen en uit niet-methodegebonden Cito-toetsen. De uitkomsten van deze toetsen worden geanalyseerd. Op basis van deze analyse passen wij, indien nodig, ons onderwijsaanbod aan. Dit kunnen we op individueel of op groepsniveau aanpassen. De resultaten bespreken we met elkaar en worden besproken met de kwaliteitsmedewerkers van het bestuur.

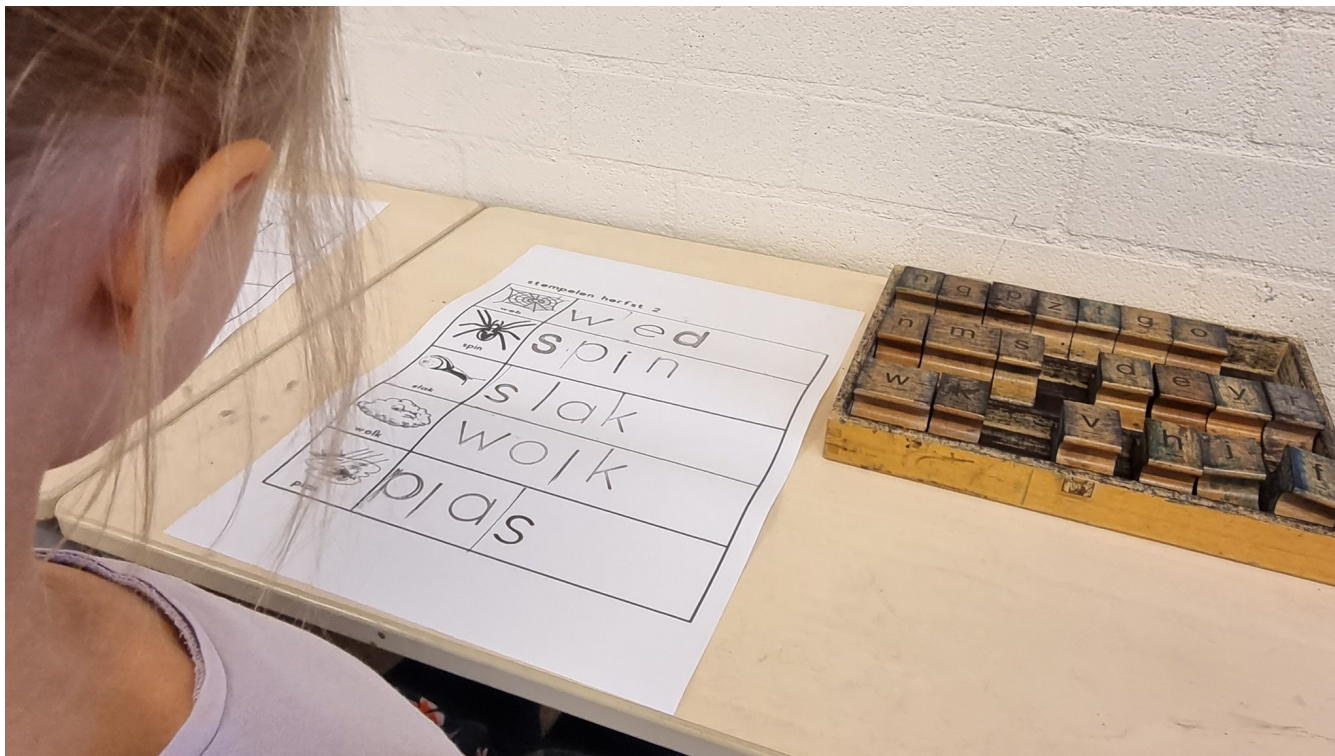
Daarnaast kijken we regelmatig bij elkaar in de les. Minstens één keer in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling. Zij vragen ouders, kinderen en personeel naar hun beeld van het onderwijs op onze school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich veilig, gezien en optimaal ondersteund voelt. De **basisondersteuning** is de ondersteuning die wij standaard bieden aan alle leerlingen. Deze bestaat uit:

- **Een veilige en positieve leeromgeving**, waar respect en aandacht voor elkaar centraal staan.
- **Kwalitatief goed onderwijs**, afgestemd op de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen.
- **Vroegtijdige signalering** van leer- of ontwikkelingsproblemen, zodat we snel kunnen ingrijpen als dat nodig is.
- **Een betrokken team van professionals**, waaronder leerkrachten, een intern begeleider en eventueel andere deskundigen, die samenwerken aan de ontwikkeling van elk kind.
- **Ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling**, bijvoorbeeld via lessen in sociaal gedrag of schoolbrede gedragsafspraken.
- **Ouders als partners**: we onderhouden regelmatig contact met ouders en betrekken hen actief bij de ontwikkeling van hun kind.

Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft dan onze basisondersteuning kan bieden, gaan we samen met ouders in gesprek om te kijken naar passende extra ondersteuning of vervolgstappen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De externe logopedist van het Centrum voor Jeugd en Gezin waar we mee samenwerken screent jaarlijks de jonge leerlingen waarbij eventuele achterstanden op taalgebied snel gesignaleerd en eventueel behandeld kunnen worden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen vorm te geven, besteden we in de les onder andere aandacht aan de omgangsregels. We doen dit via de seo methode Kwink. Ook het gedragsprotocol is hiervan een belangrijk onderdeel. Daarin hebben wij een stappenplan opgenomen, dat wij doorlopen om gedragsincidenten en pestgedrag een halt toe te roepen en nog belangrijker, te voorkomen.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Hiervoor nemen we in de groepen 6,7 en 8 jaarlijks een vragenlijst af rondom de veiligheidsbeleving bij de leerlingen in deze groep. Als de uitkomsten daar aanleiding toe geven zullen we op groeps-of individueel niveau interventies inzetten om de veiligheidsbeleving te verbeteren. De uitkomsten van de vragenlijsten worden intern besproken en ook gecommuniceerd met de onderwijsinspectie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leerlingbegeleider

De orthopedagoog is werkzaam op het stafbureau (onderwijs en kwaliteit) van de Groeiling, deze collega ondersteunt ons binnen dit aandachtsgebied.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Een kind wil van nature rennen, springen en spelen. Bij droog weer spelen de kinderen in groep 1 en 2 dagelijks buiten. Zij mogen vrij spelen, maar doen ook mee aan een door de leerkracht bedacht spel. In de speelzaal geven we o.a. spellessen, danslessen

of zetten we de speeltoestellen uit. Zo leren de kinderen gezamenlijk te spelen en te bewegen en wordt hun motorische ontwikkeling gestimuleerd en ontwikkeld.

De lessen bewegingsonderwijs worden verzorgd door een vakleerkracht, die specifiek werkt aan de motorische ontwikkeling en tevens de opbouw in bepaalde sporten met de kinderen oefent.

De lessen van de groepen 1/2 vinden plaats in de speelzalen van de Geerpolderweg en de Ouverturelaan. De groepen 3-8 maken gebruik van sporthal "De Zebra". De groepen 3 en 4 lopen vanaf school naar de Zebra, de kinderen van groep 5 t/m 8 gaan met de fiets.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Leerlingen met een eigen leerlijn, waarbij het aanbod afwijkt van dat van de groep, krijgen op bepaalde momenten in de eigen groep extra begeleiding. Ouders van de leerlingen die het betreft zijn hierover apart geïnformeerd en hebben ingestemd met de aparte leerlijn.

Op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling bieden we op 't Carillon ondersteuning aan van een leerlingbegeleider. Wanneer de leerkracht denkt dat dit voor uw kind een optie zou kunnen zijn, wordt er met u contact opgenomen.

Basisschool 't Carillon heeft een apart aanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Zij kunnen de basisstof op een andere wijze doorlopen en zij hebben meer behoefte aan verrijking of verdieping van de leerstof. Dit vindt in principe plaats in de klas onder begeleiding van de eigen leerkracht. De intern begeleider en de specialist hoogbegaafdheid hebben hierover contact met de leerkracht. Voor een aantal kinderen is er een aanbod buiten de klas bij de "Speurders"(midden/bovenbouw). Wanneer een leerling daarvoor in aanmerking komt, wordt dit besproken met ouders.

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij het vormgeven van de basisondersteuningsvoorzieningen en het bredere ondersteuningsaanbod vinden wij de stem van onze leerlingen belangrijk. Op onze school worden leerlingen op verschillende manieren betrokken bij het bespreken van wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen.

Zo voeren leerkrachten regelmatig kindgesprekken waarin leerlingen kunnen aangeven wat zij als helpend of juist belemmerend ervaren. Deze gesprekken leveren waardevolle inzichten op die meegenomen worden bij het aanpassen of verbeteren van onze ondersteuning. Ook worden er leerlingpeilingen gehouden waarin we leerlingen gericht vragen naar hun ervaringen met de ondersteuning op school.

Vanaf de groepen 5 werken wij met een leerlingenraad. Tijdens deze bijeenkomsten vragen wij ook de mening van onze leerlingen over onderwerpen die met ons onderwijsaanbod te maken hebben.

Hoewel de uiteindelijke beslissingen over het ondersteuningsaanbod genomen worden door het team en in overleg met ouders en het samenwerkingsverband, nemen we signalen van leerlingen serieus en zien we hen als belangrijke gesprekspartner. Op deze manier geven we hen een stem in hun eigen ontwikkeling én in de kwaliteit van ons onderwijsaanbod.

Extra informatie

De leerkracht is in eerste instantie de verantwoordelijke voor de begeleiding van uw kind op school. Een leerkracht maakt uw kind het meest mee en kan daardoor een goede inschatting maken van de ontwikkeling. Meestal kan door verlengde instructie of extra oefenen een probleem worden opgelost. Het ene kind is nu eenmaal wat sneller dan het andere kind.

Soms blijkt dat een kind speciale zorg of meer ondersteuning nodig heeft. Onze interne begeleider (IB'er) zoekt dan samen met de leerkracht en de ouders naar manieren om het onderwijs passend te maken. De afspraken zetten we in een handelingsplan. Soms geeft een leerlingbegeleider extra hulp aan kinderen. Of we zetten specialisten in, zoals gediplomeerde orthopedagogen, onderwijspecialisten, leerkrachten gespecialiseerd in gedrag.

Doublure

Het kan gebeuren dat er bepaalde redenen zijn waarom het beter is dat een leerling een leerjaar over doet om een ononderbroken ontwikkeling te kunnen bieden. In een volgend leerjaar kan er dan veelal niet de juiste begeleiding geboden worden om aan te sluiten op de ontwikkeling van het kind. Uiteraard wordt dit zo vroeg mogelijk met ouders besproken en komen we er samen uit. Wanneer dit om welke reden dan ook niet lukt, beslist de school als eindverantwoordelijke in welk leerjaar een kind wordt ingedeeld. Dit is altijd in overleg met de intern begeleider en directie.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor de versterking van de sociale veiligheid werken wij vanuit de methodiek van onze seo-methode Kwink. Daarin leren kinderen bijvoorbeeld hoe met elkaar om te gaan en hoe conflicten op te lossen. Dit gebeurt al vanaf groep 1. In alle groepen wordt daarin dezelfde taal en werkwijze gebruikt.

Ook maken we gebruik van vaste school- en groepsregels. We hanteren een gedragsprotocol waarin deze regels en de consequenties beschreven staan.

Wij komen altijd in actie als we zien of denken dat een kind gepest wordt. Pesten is iets anders dan plagen. Plagen gebeurt tussen kinderen die ongeveer even sterk zijn. Het is niet altijd leuk, maar het is nooit bedreigend. Pesten is dat wél. Pesten gebeurt meerdere keren per week of per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht. Het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, geslagen, buitengesloten of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Pesten vinden wij nooit acceptabel. Wij pakken het aan volgens het [anti-pestprotocol van De Groeiling](#).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Samen leren vraagt om een veilige school. Dat is een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen. In een veilige school mogen verschillen er zijn. Ieder mens doet ertoe en er is geen ruimte voor agressie en geweld. Wij werken actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij de school. Ook hebben we in de [Gedragscode ongewenst gedrag](#) afgesproken hoe we in de school met elkaar omgaan. En als een kind op school ziek wordt of medicijnen nodig heeft, volgen we de afspraken in ons [protocol medisch handelen](#).

Een veilige school is niet genoeg; kinderen verdienen ook een veilig thuis. Als wij denken dat een kind thuis te maken heeft met geweld of mishandeling, bespreken wij dat eerst met de ouders. Daarna denken we goed na of we het moeten melden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens de afspraken in het [protocol huiselijk geweld of kindermishandeling](#).

Wij gaan zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons [privacyreglement](#). Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen.

Op onze school houden [enkele mensen zich extra bezig met veiligheid en het tegengaan van pesten](#). Een van hen is de veiligheidscoördinator. Die maakt samen met de schoolleiding en het team anti-pestbeleid en controleert of dit wordt uitgevoerd. Is er sprake van plagen, pesten of andere incidenten, dan kunnen kinderen en ouders terecht bij onze vertrouwenspersoon. Ze kunnen hier ook terecht met klachten waarmee ze liever niet naar de schoolleiding gaan. Zo nodig verwijst de interne vertrouwenspersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling. De bedrijfshulpverlener biedt kinderen en medewerkers hulp bij een ongeval, brand of ontruiming.

Veiligheid rondom de speelplaatsen

Onze speelplaatsen zien wij ook als onderdeel van een veilige schoolomgeving. Mede hierom verzoeken wij ouders op deze plaatsen rekening te houden met de kernwaarden van de school.

Honden zijn niet toegestaan op onze speelplaatsen (ook niet als ze aangelijnd zijn).

Wilt u bij het brengen en/of halen van uw kind rekening houden met de verkeersveiligheid rondom onze gebouwen? Let extra goed op de jonge verkeersdeelnemers als de school begint of uitgaat. Kom zoveel mogelijk met de fiets of lopend om uw kind te brengen of te halen.

Komt u wel met auto? Maak dan alleen gebruik van de officiële parkeerplaatsen rondom de gebouwen. Wij doen een dringend beroep op u om uw auto niet op de oprit van buurtbewoners te parkeren of uw auto midden op straat of op de stoep te zetten.

Gebruik mobiele telefoons en smartwatches

Sinds het schooljaar 2024-2025 is per wet geregeld dat, net zoals in het voortgezet onderwijs, leerlingen in het basisonderwijs in en rondom de school geen gebruik mogen maken van mobiele telefoons en smartwatches. Dit geldt dus ook voor leerlingen bij ons op school. Als leerlingen op de speelplaats komen moeten ze hun telefoon of smartwatch uitzetten. Zo lang kinderen op school zijn moet de telefoon of smartwatch uit blijven. Deze afspraken gelden ook voor in de gymzaal en tijdens uitstapjes zoals schoolreisje of kamp groep 8. Alle afspraken rondom deze communicatiemiddelen hebben we vastgelegd in een protocol. Dit protocol bespreken we ieder jaar bij de start van het nieuwe schooljaar met de kinderen en sturen we mee met de eerste nieuwsbrief van het schooljaar.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Juf Lisette	vertrouwenspersoon.carillon@degroeiling.nl
Anti-pestcoördinator	Juf Irene	vertrouwenspersoon.carillon@degroeiling.nl
Vertrouwenspersoon	Juf Lisette	vertrouwenspersoon.carillon@degroeiling.nl
Vertrouwenspersoon	Juf Irene	vertrouwenspersoon.carillon@degroeiling.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerkracht, ouder en kind vormen een driehoek. We werken allemaal aan hetzelfde doel: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Hierbij kunnen we elkaar versterken. Wij vinden het belangrijk dat ouders actief zijn op onze school. Dit kan bijvoorbeeld door zitting te nemen in de ouderraad of als vrijwilliger helpen bij activiteiten in en buiten de klas.

We vinden het belangrijk dat ouders meepraten en meedenken over het beleid binnen de school. Dat gebeurt in de medezeggenschapsraad (MR). Er is een MR speciaal voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen. De MR bestaat uit ouders en leerkrachten van de school.

Er zitten ook ouders in de MR van het hele bestuur, de GMR. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van De Groeiling aangaan, zoals personeelsbeleid en onderwijskwaliteit.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van elk schooljaar is er een informatieavond in de groepen 1/2, 3 en 8. De ouders van de overige groepen ontvangen een brochure met de jaarinformatie. Gedurende het schooljaar nodigen we ouders regelmatig uit voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Ook tussendoor is het altijd mogelijk om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met de leerkracht. Praktische zaken zetten wij vaak op de website, in de ouderapp, in de nieuwsbrief of sturen wij per e-mail.

Klachtenregeling

Soms zijn ouders het ergens niet mee eens of is er een klacht of probleem. Dat bespreken we graag. Het eerste aanspreekpunt is degene die er direct bij betrokken is. In veel gevallen is dat de leerkracht. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur en/of het bestuur. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de **Meldingen- en klachtenregeling van De Groeiling**.

Als het moeilijk is om naar de direct betrokkene toe te stappen, kunnen ouders terecht bij onze interne contactpersoon. Is er sprake van machtsmisbruik, dan kunnen ze naar onze externe vertrouwenspersoon. Zijn er misstanden, dan kunnen die worden gemeld bij de directeur van de school.

Als degene die iets meldt, vindt dat de school hier niet goed mee omgaat (en geen persoonlijk belang bij de zaak heeft), kan hij of zij gebruikmaken van de **klokkenluidersregeling**.

Soms zijn er situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens de afspraken in het **protocol** voor schorsing en verwijdering.

Veiligheidsbeleid algemeen

Op de site van de Groeiling (<https://degroeiling.nl>) kunt u onder het kopje *Ouders>Veiligheidsbeleid* de volgende documenten vinden:

- Anti-pest protocol
- Klokkenluidersregeling
- Maatregelen bij ongepast gedrag
- Meldingen- en klachtenregeling
- Personen en Instanties met een specifieke taak
- Protocol huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol medisch handelen
- Protocol voor Schorsing en Verwijdering.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden bij diverse activiteiten ingezet, die hulp hebben wij hard nodig. Veel ouderhulp loopt via onze actieve Oudervereniging.

De klassenouder ondersteunt de leerkracht op organisatorisch gebied en onderhoudt meestal ook de contacten met andere hulpouders. Verder kunnen wij vrijwillige ondersteuning gebruiken bij o.a. onze bibliotheek, bij sport- en spelactiviteiten, tijdens schoolreisjes en andere uitjes, bij festiviteiten en het verkeersexamen.

De betrokkenheid van ouders is onmisbaar voor een actieve, gezellige school. Met elkaar kunnen we het programma voor de kinderen leuker en veelzijdiger maken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Overige uitjes en activiteiten voor kinderen
- Pasen
- Sportdagen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

voor het kamp groep 8 vragen wij aan de ouders een extra vrijwillige ouderbijdrage van 85,00 per leerling.

Uitgangspunt bij ons op school is dat alle leerlingen mee kunnen doen met uitstapjes, excursies en andere festiviteiten bij ons op school. Op 't Carillon sluiten wij geen kinderen uit van deelname aan deze activiteiten als ouders de ouderbijdrage niet voldaan hebben. De school zal op dat moment financieel borg staan voor de kosten zodat deze activiteiten voor iedereen door kunnen gaan.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind school niet kan bezoeken dan willen we dat graag tijdig weten. Wilt u daarom vóór schooltijd een bericht via de schoolapp sturen of telefonisch contact met ons opnemen? Is uw kind nog niet leerplichtig? Ook dan vinden wij het fijn als u zijn/haar afwezigheid aan ons doorgeeft.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders die verlof willen aanvragen, vullen hiervoor een verlofformulier in. Dit formulier is te vinden in de schoolapp onder de knop "absentie" of kunt u ophalen bij de administratie van onze school (locatie Ouverturelaan). Gaat het om kort verlof, dan moet het formulier minimaal twee werkdagen van tevoren ingevuld bij ons binnen zijn. Denk aan verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het formulier minimaal zes weken van tevoren binnen zijn. M.n. aan het verlenen van extra vakantieverlof zijn vanuit de leerplichtwet strikte voorwaarden verbonden. Het hebben van een eigen bedrijf is op voorhand geen reden voor toekenning van extra vakantieverlof. De verlofregeling is te vinden op onze site.

4.4 Toelatingsbeleid

Voordat uw kind aangemeld kan worden vindt er altijd een kennismakingsgesprek plaats. Graag ontvangt de directie ouders voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door het schoolgebouw. Uiteraard is hun kind van harte welkom bij dit bezoek. Het is voor ons belangrijk om aan te kunnen sluiten bij de individuele onderwijsbehoefte van onze toekomstige leerlingen en bij de verwachtingen die ouders hebben van de school. In het kennismakingsgesprek praten wij hier graag met ouders over. Na het kennismakingsgesprek ontvangen ouders een informatiepakket en een aanmeldformulier. Aanmelding kan alleen schriftelijk via het aanmeldformulier van de Groeiling vanaf het moment dat het kind 3 jaar is.

Let op: een aanmelding geeft niet automatisch recht op toelating!

Na schriftelijke aanmelding nemen wij binnen 6 tot 10 weken een besluit tot toelating. Als school hebben wij de plicht om bij de aanmelding van een kind te beoordelen welke ondersteuningsbehoefte een kind heeft en om te onderzoeken of de school deze ondersteuningsmogelijkheden kan bieden. Om dit goed te kunnen onderzoeken is het van belang dat wij zoveel mogelijk informatie over uw kind ontvangen. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft die wij als school niet kunnen bieden kunnen we een kind helaas niet toelaten.

Ouders ontvangen schriftelijk een bericht van dit besluit. Als uw kind wordt toegelaten schrijven wij uw kind in als leerling bij onze school op de dag dat uw kind vier jaar wordt.

4.5 Schoolverzekering/NCO bezwaar/rookvrije omgeving

Schoolverzekering

We hebben een schoolverzekering voor schade die aan anderen wordt toegebracht, bijvoorbeeld door een medewerker, vrijwilligers of ouders die actief zijn binnen school. Dit heet 'schade aan derden'. Voor schade die een leerling veroorzaakt, zijn wij in principe niet verzekerd. Dit valt onder de verzekering van ouders. Wel hebben we voor alle kinderen in de school een ongevallenverzekering. Daarmee hopen we schade die kinderen hebben veroorzaakt, voor een deel toch te kunnen dekken. De ongevallenverzekering betaalt echter niet als er schade is aan spullen zoals brillen en fietsen. Voor geneeskundige en tandheelkundige schade betaalt de verzekering alleen onder voorwaarden, en niet meer dan een bepaald bedrag. Ouders die willen dat de school een schade betaalt, moeten laten zien dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directie.

NCO bezwaar

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de kinderen vast. Die gegevens zijn van belang om het onderwijs te kunnen verbeteren. Daarnaast hebben we ze nodig voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs.

Sommige van deze gegevens zijn ook van belang voor wetenschappelijk onderzoek, vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door deze resultaten goed te bekijken, zien wij wat de ontwikkeling van onze kinderen is en hoe goed onze school het doet. Daarmee kunnen we ons onderwijs beter maken.

Maar de gegevens kunnen ook helpen om het onderwijs in heel Nederland te verbeteren. Daarom sturen wij de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS, www.cbs.nl). Daar worden ze veilig opgeslagen. Ze kunnen dan worden gebruikt voor onderwijsonderzoek. Het gaat om het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO, www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Het CBS verwerkt de gegevens in een streng beveiligde omgeving en volgens wettelijke regels. Het CBS zorgt er bijvoorbeeld voor dat nooit te zien is welke resultaten van welke school of leerling zijn. Ook onderzoekers kunnen dat niet zien. In openbare publicaties zullen nooit bepaalde kinderen of scholen te herkennen zijn.

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen omdat zij verplicht zijn het onderwijs te verbeteren. Het gaat niet om 'bijzondere' persoonsgegevens, zoals gegevens over de gezondheid van kinderen; alleen om toetsgegevens.

Ouders die toch niet willen dat de toetsgegevens van hun kind gebruikt worden, kunnen dit aan ons laten weten. Zij kunnen een e-mail sturen naar bezwaar-nco@degroeiling.nl. Het is belangrijk dat de **school** en de **naam** van het kind of de kinderen duidelijk in de mail staan. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van deze kinderen niet naar het CBS gaan.

Rookvrij schoolterrein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Sinds 1 augustus 2020 hebben alle scholen in Nederland een rookvrij schoolplein. Uit onderzoek blijkt namelijk dat kinderen en jongeren sneller beginnen met roken als ze in hun omgeving mensen zien roken. Een rookvrij schoolplein helpt dus om niet te beginnen met roken. Het voorkomt ook dat mensen zonder het te willen, de rook van anderen inademen.

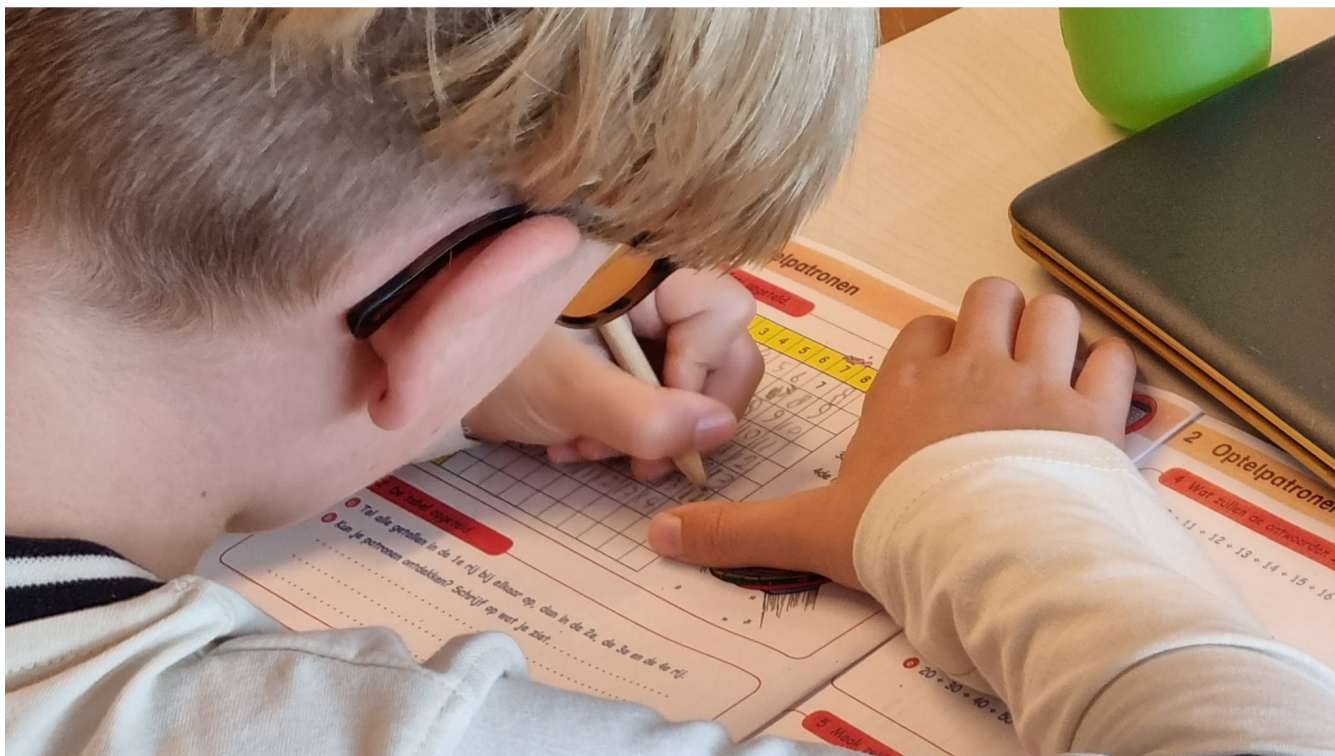
Daarom mag er nergens op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Het geldt ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd.

Wij vragen ouders om ook buiten het schoolplein niet te roken, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van kinderen. Dus ook niet bij de ingang van het plein en/of het hek en niet in het zicht van de kinderen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We doen er alles aan om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Door tijdens het schooljaar te toetsen houden we zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Ook kunnen we hiermee ons onderwijs verbeteren en kinderen beter ondersteunen. We gebruiken onder meer methodetoetsen en Cito-toetsen. De tussentoetsen van Cito worden twee keer per jaar afgenomen, in het midden van het schooljaar (januari/februari) en aan het einde (mei/juni).



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

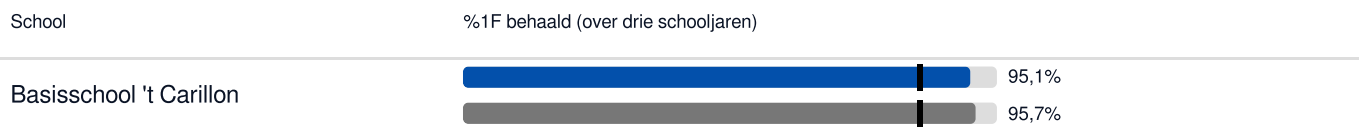
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

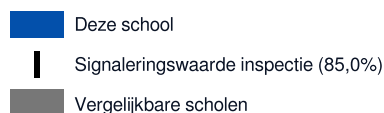
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Wij willen dat ieder kind aan het eind van groep 8 goed in zijn vel zit en klaar is voor de stap naar de middelbare school. Dat is waar we vooral naar kijken bij het meten van de opbrengsten van het onderwijs. Hebben we aangesloten bij wat een kind kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? Zowel de tussentijdse toetsen als de doorstroomtoets van Cito helpen om hier zicht op te krijgen. We kijken nooit alléén naar de cijfers. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de aangeleerde vaardigheden van een kind zijn belangrijk. Voor onszelf gebruiken we de resultaten van de doorstroomtoets om naar de kwaliteit van het onderwijs te kijken. Hebben wij er als school toe gedaan? Bij het antwoord houden we rekening met het niveau waarmee kinderen de school zijn binnengekomen. Want een groep met relatief lage prestaties in groep 8 kan wel degelijk een mooie leerontwikkeling hebben doorgemaakt.

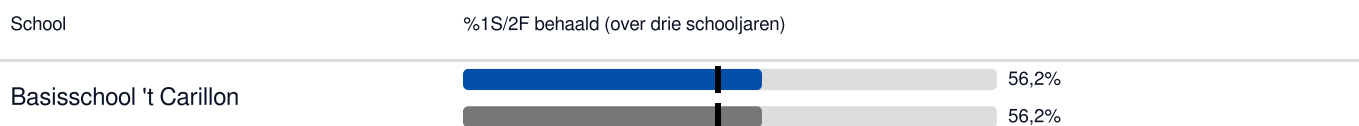
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



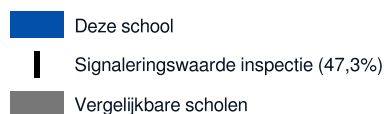
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar de middelbare school is een grote stap. Daarom beginnen we op tijd met de voorbereiding. In groep 7 krijgen kinderen een indicatie als het gaat om de doorstroommogelijkheden naar het voortgezet onderwijs. Hiervoor kijken we onder andere naar hun prestaties voor begrijpend lezen en rekenen tot op dat moment. Ook inzet en werkhouding wegen mee. In groep 8 geven we informatie over alle soorten voortgezet onderwijs. Tussen 10 en 31 januari krijgt iedere leerling een voorlopig schooladvies. Vervolgens maken de kinderen in groep 8 begin februari de landelijke doorstroomtoets. Als een kind op de doorstroomtoets boven verwachting scoort wordt het advies aangepast, tenzij dit niet in het belang van het kind is. Kinderen en ouders ontvangen uiterlijk de 3e week in maart het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle ouders hun kind, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. De exacte data communiceren wij aan het begin van het schooljaar met de ouders/verzorgers van groep 8. Deze data worden vastgesteld door de Overheid.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	6,0%
vmbo-k	10,0%
vmbo-k / -(g)t	4,0%
vmbo-(g)t	8,0%
vmbo-(g)t / havo	18,0%
havo	10,0%
havo / vwo	22,0%
vwo	20,0%
onbekend	2,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Samenwerken

Wij willen dat kinderen zich breed ontwikkelen. Daarom zorgen we voor een veilige omgeving. Daarin kunnen kinderen zich ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Ze leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren. Ook leren ze samenwerken en leren ze vaardigheden die nodig zijn voor hun toekomst. Ze leren nadenken over goed en kwaad en over de vraag hoe ze goede burgers kunnen worden. Daarnaast besteden we veel aandacht aan creativiteit en cultuur.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De eerste weken van het schooljaar staan bekend als De Gouden Weken. Het zijn de weken van de groepsvorming, hoe zijn we een goede groep met elkaar? In alle groepen maken de leerkrachten aan het begin van het schooljaar samen met de kinderen gedrags- en omgangsregels voor de groep. Deze regels hangen centraal in het leslokaal en vormen een belangrijke basis voor een respectvolle omgang met elkaar.

Als de leerlingen ruzie hebben met elkaar of als er bijvoorbeeld sprake is van pestgedrag, dan zal de leerkracht dit in eerste instantie proberen op te lossen a.d.h.v. deze groepsregels.

Het blijft soms lastig om de groepsdynamiek te doorgronden, maar wij nemen signalen over pestgedrag altijd serieus. Binnen de school werken wij met de methode Kwink. Dit is een lesmethode waarbij de kinderen onder andere leren respectvol met elkaar om te gaan. Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Kwink leert kinderen hoe dat moet.

In veel lesmethodes die wij op 't Carillon gebruiken zitten onderdelen en onderwerpen ingebouwd die bijdragen aan actief burgerschap en de sociale integratie, net als de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling Kwink. Naast de methode Kwink besteedt ook Trefwoord (methode levensbeschouwelijk vorming) aandacht aan inzichten en vaardigheden die nodig zijn voor goed (wereld-)burgerschap.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met "**KMN Kind & Co-Ludens**", in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met "**KMN Kind & Co- Ludens**", in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met "**KMN Kind & Co-Ludens**", in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij vinden het belangrijk om ook buitenschoolse opvang te bieden. Hier zijn kosten aan verbonden. Voor onze school voert Kind & Co Ludens dit uit. Deze organisatie biedt binnen onze school ook opvang voor peuters vanaf 2 jaar en 3 maanden. Ouders zijn vrij om een eigen keuze te maken van een kinderopvangorganisatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	06 oktober 2025	06 oktober 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag	12 november 2025	12 november 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag	06 maart 2026	06 maart 2026
Goede Vrijdag/Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag	26 mei 2026	26 mei 2026
Studiedag	24 juni 2026	24 juni 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

Vrije middagen voor de schoolvakanties

Op onderstaande data zijn de leerlingen vanaf 12:30 uur vrij:

17-10-2025 voor de start van de herfstvakantie

13-02-2026 voor de start van de voorjaarsvakantie

17-07-2026 voor de start van de zomervakantie

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	alle dagen	na schooltijd

Basisschool 't Carillon is een laagdrempelige school, waar we graag een persoonlijk contact met de ouders opbouwen. Het is belangrijk om elkaar goed op de hoogte te houden, zodat we over en weer weten wat er speelt. In het contact met ouders speelt onze wekelijkse nieuwsbrief een belangrijke rol. De nieuwsbrief verschijnt elke maandag. Het team, de oudervereniging en de medezeggenschapsraad gebruiken de nieuwsbrief om u op de hoogte te stellen van al hun activiteiten. De nieuwsbrief verschijnt in digitale vorm in de schoolapp.

Kort na de start van het schooljaar organiseren de leerkrachten van de groepen 1-2, 3 en 8 een informatieavond voor de ouders. De leerkracht vertelt over het programma en de werkwijze voor het nieuwe schooljaar. Het is ook een goed moment om afspraken te maken over de communicatie tussen ouders en leerkracht en over de verdeling van activiteiten en verantwoordelijkheden.

Natuurlijk is het door het jaar heen in alle groepen mogelijk een extra gesprek te hebben met de leerkracht. Zo'n gesprek vindt buiten schooltijd plaats, zodat u uw vragen in alle rust kunt bespreken. Wij verzoeken u wel om hiervoor een afspraak te maken, zodat de leerkracht zich kan voorbereiden en alle tijd heeft om u te woord te staan.

Naast de reguliere oudergesprekken kan het ook zijn dat de leerkracht u uitnodigt om over uw kind te spreken.