

Basisschool 't Carillon

Informatiegids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 School en overige zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze schoolgids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Ook vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en mogelijkheden voor opvang.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Het team van basisschool 't Carillon

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool 't Carillon
Ouverturelaan 10
2807 JT Gouda

☎ 0182-524818
🌐 <https://www.t-carillon.nl>
✉ info.carillon@degroeiling.nl

Extra locaties

Basisschool 't Carillon

Geerpolderweg 34
2807 LS Gouda

☎ 0182586878

Veder op in deze gids kunt u lezen welke groepen op deze locatie gehuisvest zijn.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	meester Bastiaan	directie.carillon@degroeiling.nl
MT lid	juf Sabine	sabine.tertnik@degroeiling.nl

Op maandag, woensdag en vrijdag is meester Bastiaan op de locatie Ouverturelaan te vinden. Op dinsdag en donderdag is hij op de locatie Geerpolderweg aanwezig.

Schoolbestuur

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair onderw.

<http://www.degroeiling.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland

Aantal leerlingen

 2025-2026
370

In schooljaar 2026-2027 draaien wij 16 groepen.

Op onze locatie aan de Geerpolderweg vindt u drie groepen 1-2, twee groepen 3 en twee groepen 4.

Op deze locatie is ook de peutergroep te vinden.

Op onze locatie aan de Ouverturelaan zijn een groep 1/2, twee groepen 5, twee groepen 6, twee groepen 7 en twee groepen 8 gehuisvest.

Op beide locaties is de buitenschoolse opvang van Kind en Co Ludens te vinden.

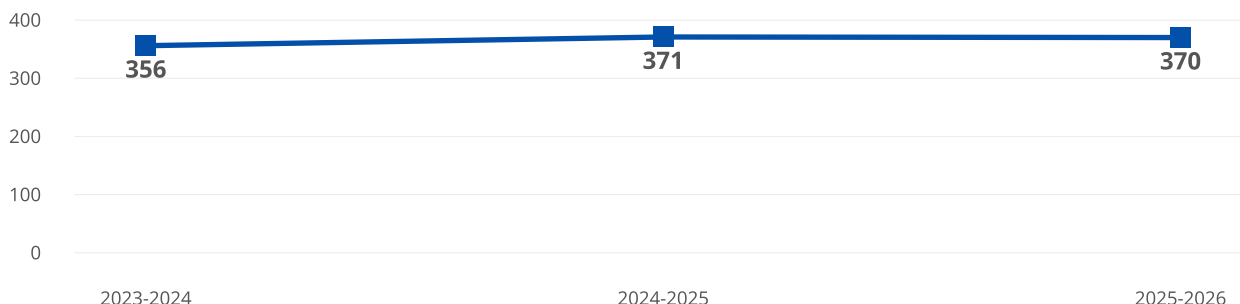
Voor het schooljaar 2026-2027 zit een aantal groepen helaas vol.

Op onze site kunt u onder het kopje "Nieuwe ouders > kennismaking" lezen om welke groepen dit gaat.

Voor het maken van een afspraak voor een vrijblijvend kennismakingsgesprek kunt u het contactformulier op de website invullen, telefonisch contact met ons opnemen (0182-524818) of een mail sturen naar info.carillon@degroeiling.nl.

Kinderen kunnen vanaf hun 3e verjaardag officieel worden ingeschreven, u kunt al wel een vooraanmelding doen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

't Carillon is een katholieke basisschool met een enthousiast team, waar respect voor elkaar, eerlijkheid en openheid belangrijke aspecten zijn. Als kracht ziet het team een goede sfeer, betrokkenheid en een open communicatie. 't Carillon is een lerende school die haar onderwijs laat aansluiten bij de behoefte en ontwikkeling van het kind, dit zowel op cognitief, creatief, als sociaal-emotioneel gebied. De term lerende school geeft aan dat dit een ontwikkelingsproces is, waar we als team voortdurend mee bezig zijn. We bieden de leerlingen een veilig klimaat, waarin we met elkaar duidelijke regels belangrijk vinden. Deze visie vraagt van ons een aanpak waarbij het lerende kind centraal staat. Het adaptief onderwijs geeft ons de mogelijkheid om met de verschillen tussen leerlingen om te gaan.

Ons onderwijs gaat uit van drie basisbehoeften:

- Relatie: De leerlingen voelen zich gewaardeerd en geaccepteerd
- Competentie: De leerlingen ontdekken waar ze goed in zijn
- Autonomie: De leerlingen worden uitgedaagd om keuzes te maken

Identiteit

't Carillon is een katholieke school. De identiteit van onze school vertaalt zich in een respectvolle houding ten opzichte van elkaar en de wereld met passende normen en waarden. Voor de levensbeschouwelijke lessen maken wij gebruik van de methode Trefwoord.

Op onze school zitten ook kinderen met een andere geloofsovertuiging of kinderen die niet in een levensbeschouwelijke traditie zijn grootgebracht. Het onderwijs op onze school wordt daarom gegeven vanuit de katholieke identiteit, in dialoog met andere overtuigingen. In het kader van kennismaken met of levenslessen rondom het katholieke geloof gaan wij er van uit dat alle kinderen deelnemen aan onze vieringen, lessen en activiteiten. Wij vieren Kerstmis en Pasen met de hele school middels een viering.

Wij geven leerlingen die in andere tradities worden opgevoed de gelegenheid om vanuit hun tradities hun ervaringen en kennis te delen in de klas.

Wij hebben voor ouders een informatiefolder waarin we beschrijven hoe we vorm en inhoud geven aan katholieke identiteit binnen onze school. Ouders die hun zoon/dochter aanmelden bij ons op school ontvangen deze folder.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijstijd leerjaren 1 en 2

In groep 1 en 2 zetten de kinderen hun eerste stappen in het basisonderwijs. Kinderen moeten zich in eerste instantie veilig voelen op school om tot ontwikkeling te komen. Daarom ligt de eerste periode de nadruk op de sociaal-emotionele ontwikkeling, zodat zij geleidelijk wennen aan het functioneren in een groep. De leerkracht heeft hierbij een begeleidende en stimulerende rol. Uiteraard is er ook veel aandacht voor de cognitieve en motorische ontwikkeling. Spelend leren is belangrijk voor de totale ontwikkeling van het jonge kind. Veel activiteiten die wij in de groepen 1 en 2 aanbieden gaan dan ook uit van het principe van spelend leren.

We werken doelen uit via thema's en bieden activiteiten aan op de ontwikkelingsgebieden aanvankelijk lezen/taal en aanvankelijk rekenen.

Dit vindt vaak plaats in kringactiviteiten, met ontwikkelingsmateriaal, tafelwerk of spelhoeken waarbij kinderen via spontaan spel of begeleid spel zich ontwikkelen.

Voor de motorische ontwikkeling bieden wij iedere dag activiteiten in de speelzaal en/of op de speelplaats aan. Leerlingen in de groepen 1-2 hebben één keer les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Deze lessen vinden plaats in onze eigen speellokalen die op beide locaties aanwezig zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onderwijstijd vanaf leerjaar 3!

In leerjaar 3 en 4 besteden wij het grootste deel van de onderwijstijd aan lezen, schrijven, taal en rekenen. Vanaf leerjaar 5 vormen deze vakken de basis van ons onderwijs. Technisch lezen verschuift geleidelijk naar begrijpend lezen en technisch rekenen ontwikkelt zich tot begrijpend rekenen.

Vanaf leerjaar 5 breiden wij het lesaanbod uit met wereldoriëntatie. Binnen dit vak besteden wij aandacht aan aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en behandelen wij thema's rondom burgerschap. Leerlingen ontdekken welke rol zij in de samenleving hebben, leren omgaan met verschillen en ontwikkelen verantwoordelijk gedrag. Vanaf leerjaar 7 geven wij ook Engels.

Naast deze vakken besteden wij in alle leerjaren aandacht aan creatieve vorming, zoals tekenen, handvaardigheid, muziek en drama. Tijdens deze lessen stimuleren wij de creativiteit, expressie en verbeeldingskracht van onze leerlingen. Daarnaast ontwikkelen zij vaardigheden als samenwerken, presenteren en zelfvertrouwen. Ons onderwijs sluit aan bij de landelijke kerndoelen voor het primair onderwijs.

Wij besteden ook structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Zo werken wij aan weerbaarheid, versterken wij de positie van leerlingen binnen de groep en leren zij omgaan met groepsdruk. Daarnaast bespreken wij regelmatig onderwerpen als (digitaal) pesten, sociale veiligheid en respectvol omgaan met elkaar. In leerjaar 8 besteden wij bovendien aandacht aan relationele en seksuele vorming, passend bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen. Ook dit aanbod sluit aan bij de landelijke kerndoelen.

Alle leerjaren krijgen minimaal één keer per week een les levensbeschouwing. Tijdens deze lessen gaan leerlingen met elkaar in gesprek over normen en waarden, identiteit en maatschappelijke thema's.

De groepen 3 en 8 krijgen één keer per week een blokuur bewegingsonderwijs van onze vakleerkracht. Deze lessen vinden voor de groepen 3 tot en met 8 plaats in sporthal De Zebra.

Wij hanteren vaste lestijden per vakgebied. Wanneer een groep of een individuele leerling meer of juist minder tijd nodig heeft, passen wij het lesprogramma daarop aan. Zo plannen wij bijvoorbeeld extra rekentijd in als een groep daar behoefte aan heeft. Wij leggen deze aanpassingen vast in de groepsplannen en bespreken ze met de intern begeleider.

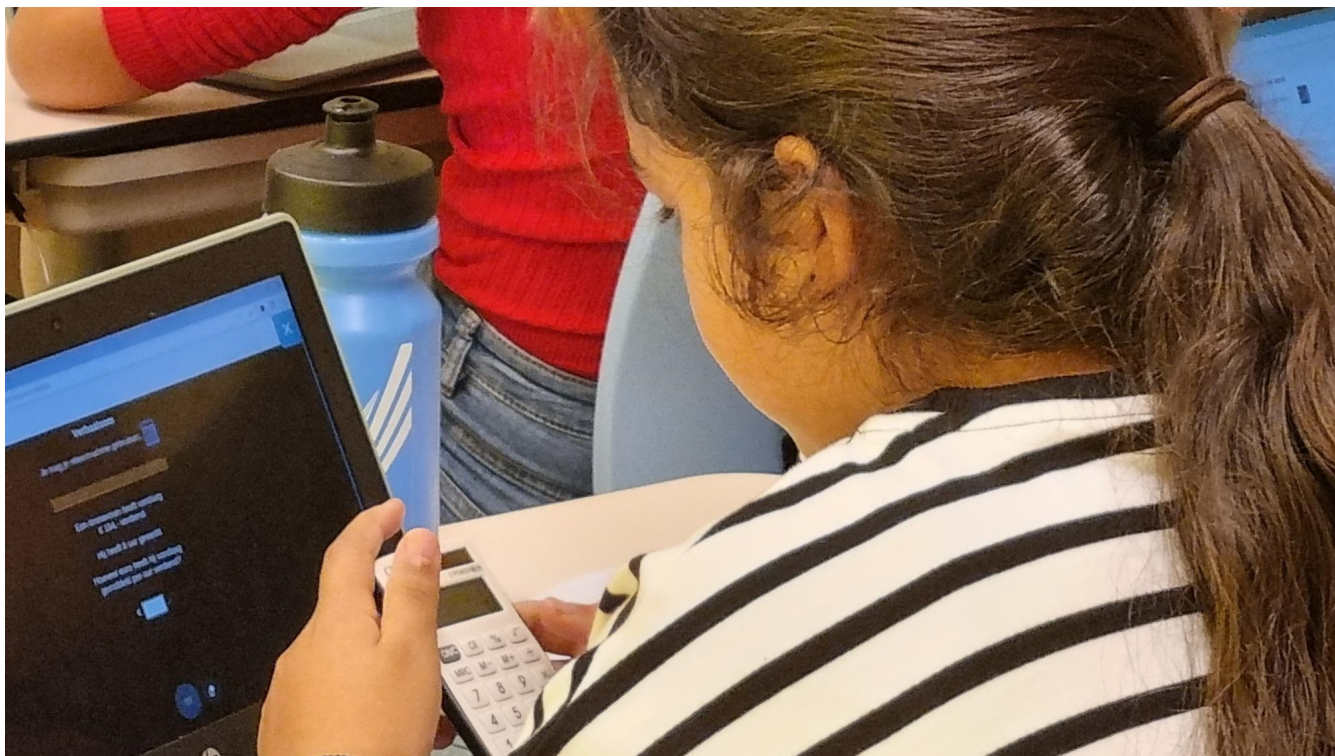
Elke groep heeft iedere ochtend een kwartier pauze waarin de leerlingen buiten spelen. Voor of na het buitenspelen eten en drinken zij in de klas een tussendoortje.

Tijdens de middagpauze blijven alle leerlingen op school. Wij werken met een continuïteitsrooster. De middagpauze verloopt onder toezicht van medewerkers van school, overblijfmeeuwerkers van Kind & Co Ludens en vrijwillige overblijfouders.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als medewerkers ziek of afwezig zijn, wordt een passende oplossing gezocht. Hierbij zijn meerdere opties mogelijk, afhankelijk van de situatie. Zo kan bijvoorbeeld een teamlid worden ingezet als vervanger of een vervanger vanuit RTC Cella. Het RTC Cella is een centrale invalpoule waarbij naast ons bestuur nog vijf schoolbesturen zijn aangesloten. Al die besturen hebben leerkrachten in (vaste) dienst. Als het nodig is, kunnen we gebruikmaken van leerkrachten die bij andere besturen beschikbaar zijn. Daarnaast is er een groep invalkrachten die we in specifieke situaties kunnen inzetten. Ook kan het voorkomen dat een groep verdeeld wordt over andere groepen of dat we u vragen om uw kind een dag thuis te houden. School is verplicht opvang te organiseren als dit niet mogelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *KMN Kind & Co-Ludens*.

De kleutergroep is de eerste kennismaking van een kind met de basisschool. Het is daarom belangrijk dat een kleuter zich veilig en prettig voelt in zijn nieuwe groep. Daarom wordt een kind vlak voordat hij 4 jaar wordt, uitgenodigd om twee of drie keer een ochtend te komen wennen bij zijn/haar nieuwe leerkracht. Vanuit die veilige basis kan het leren gaan beginnen. De wet op de leerplicht gaat ervan uit dat kleuters zindelijk zijn als ze naar school komen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan hebben wij onze ambities voor meerdere jaren beschreven. Deze doelen vertalen we elk jaar naar concrete jaardoelen die we in ons jaarplan opnemen. Bij elk doel formuleren we acties die we vervolgens uitvoeren en evalueren. Vast onderdeel van ons jaarplan zijn doelen op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen en burgerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

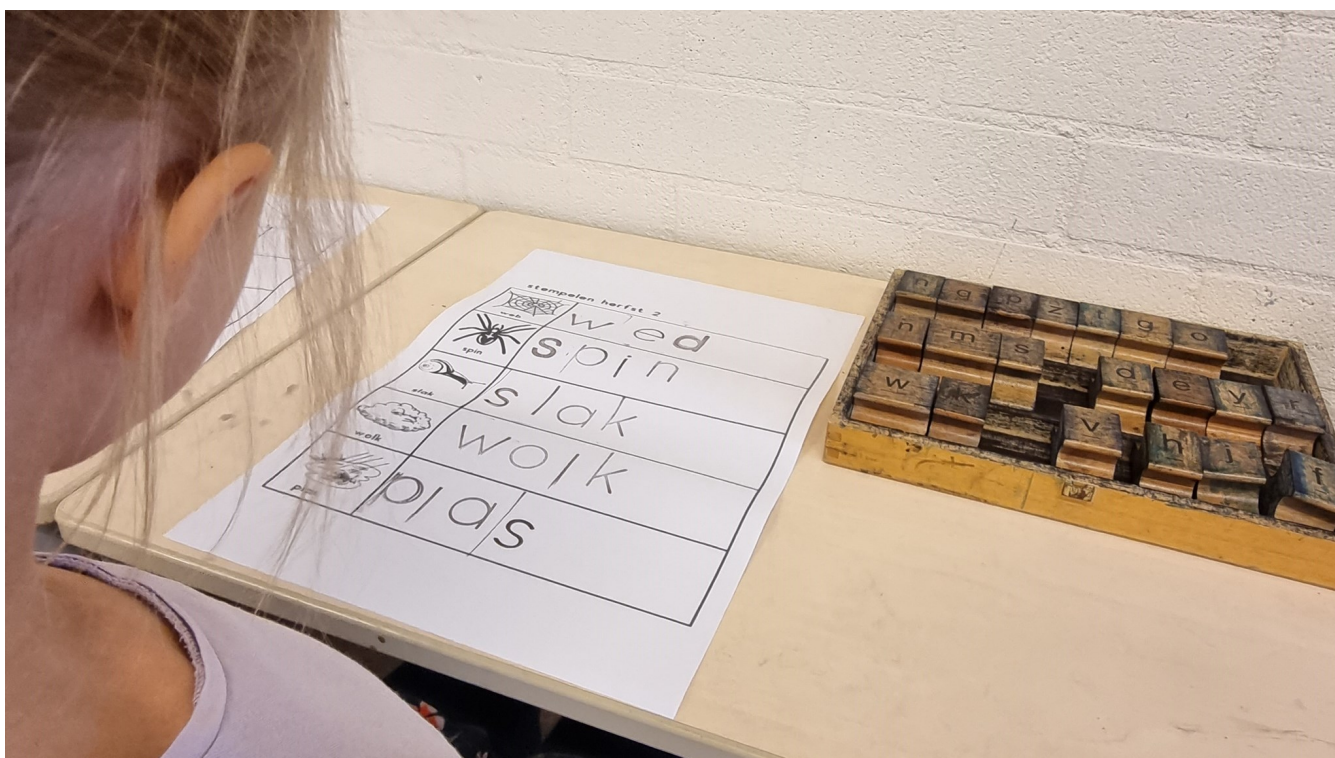
We werken elke dag aan kwaliteit. Daarvoor hebben we binnen ons bestuur een systeem van kwaliteitszorg afgesproken. We werken volgens de PDCA-cyclus (plan-do-check-act). Die cyclus passen we toe op het niveau van de leerling, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens. Van daaruit formuleren we doelen en plannen. Tijdens de uitvoering kijken we hoe het loopt en of er aanpassingen nodig zijn. Periodiek kijken we of de doelen zijn gehaald en hoe dat is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. We halen gegevens uit methodegebonden toetsen en uit Cito-toetsen. Daarnaast kijken we regelmatig bij elkaar in de les. Daarvoor gebruiken we de Groeiling Kijkwijzer. Minstens één keer in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling. Zij onderzoeken de kwaliteit van ons onderwijs en vragen dan ook ouders, kinderen en personeel naar hun beeld van het onderwijs op onze school. Eén keer per twee jaar voeren we een tevredenheidsonderzoek uit onder ouders en leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het basisaanbod voor alle leerlingen bestaat uit kwalitatief goed onderwijs dat minimaal voldoet aan de eisen van de onderwijsinspectie, aangevuld met effectieve ondersteuning. Het handelen van de leerkracht staat hierbij centraal. De leerkracht werkt met een groepsplan waarin leerdoelen zijn opgenomen en leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften worden geclusterd. Dit groepsplan wordt aan het begin van het schooljaar opgesteld en na de middenmeting (M-toetsen) indien nodig bijgesteld.

Differentiatie vindt flexibel plaats: per lesdoel wordt bepaald welke leerlingen verlengde instructie of verrijking nodig hebben. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, ontvangen verlengde of verdiepte instructie, herhaling in kleinere stappen en extra begeleide oefening. Voor leerlingen die meer aankunnen, staat compacten en verrijken centraal. Dit intensieve aanbod is gericht op het behouden van aansluiting bij de groep. Welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen, wordt twee keer per jaar besproken tijdens de groepsbesprekingen, waarbij de intern begeleider, eventueel een reken- en/of taalspecialist en de groepsleerkracht(en) betrokken zijn.

Binnen de basisondersteuning vinden daarnaast meerdere keren per jaar zorgoverleggen plaats met adviseurs Onderwijs & Kwaliteit van De Groeiling. Deze ondersteunen de school in het versterken van de basiskwaliteit en het aanbod voor leerlingen die extra zorg nodig hebben. Bij sociaal-emotionele doelen of doelen gericht op taakaanpak kan de ondersteuning worden uitgevoerd door een leerlingbegeleider van De Groeiling die aan de school is verbonden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Logopedie

Een goede spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor de ontwikkeling voor uw kind. Daarom ziet de preventief logopedist alle kinderen rond hun vijfde verjaardag. Dit gebeurt op school. Meer informatie over de screening kunt u lezen op www.ggdhm.nl/logopedie.

Alle ouders/verzorgers met een kind dat dit schooljaar vijf jaar wordt, ontvangen via een email de aankondiging van deze screening. In deze aankondiging wordt hen gevraagd een vragenlijst in te vullen over de spraak-taalontwikkeling van het kind via het portaal van de Jeugdgezondheidszorg. Op deze vragenlijst kunnen ook vragen of zorgen genoteerd worden.

Wordt uw kind dit schooljaar vijf jaar oud en heeft u bezwaar tegen deze screening? Laat dit dan zo snel mogelijk weten.

Dit kan door te mailen naar: kccafspraakeninfo@ggdhm.nl (noem in je mailbericht de naam, geboortedatum en school van jouw kind) of bel: 088 - 254 23 84.

Lukt het niet of heb je vragen?

Het klantcontactcentrum is bereikbaar op 088 - 254 23 84 (maandag tot en met vrijdag van 8:30 tot 16:00 uur).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leerlingbegeleider

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Taak/functie omschrijving van onze specialisten

IB'er (Intern Begeleider)

De IB'er coördineert de leerlingenzorg op school. Hij of zij ondersteunt leerkrachten bij het begeleiden van leerlingen, denkt mee over passend onderwijs en onderhoudt contact met ouders en externe specialisten wanneer dat nodig is. De IB'er bewaakt de kwaliteit van de leerlingenzorg en helpt ervoor te zorgen dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

RT'er (Remedial Teacher)

De RT'er biedt extra begeleiding aan leerlingen die tijdelijk of voor langere tijd extra ondersteuning nodig hebben, bijvoorbeeld op het gebied van lezen, spelling, rekenen of leren leren. De begeleiding is gericht op het versterken van de vaardigheden van de leerling, zodat deze zo goed mogelijk kan aansluiten bij het onderwijs in de groep.

Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt de gymlessen op school. Tijdens de lessen werken leerlingen aan hun motorische vaardigheden, samenwerken, zelfvertrouwen en plezier in bewegen. De vakleerkracht zorgt voor een veilige en uitdagende leeromgeving waarin ieder kind zich op zijn of haar eigen niveau kan ontwikkelen.

Rekenspecialist

De rekenspecialist ondersteunt leerkrachten bij het rekenonderwijs en denkt mee over de begeleiding van leerlingen met rekenvragen of een rekenachterstand. Daarnaast helpt de rekenspecialist bij het verder ontwikkelen van de kwaliteit van het rekenonderwijs op school.

Specialist Meer- en Hoogbegaafdheid

De specialist meer- en hoogbegaafdheid begeleidt leerkrachten bij het signaleren en ondersteunen van leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging. Samen wordt gekeken naar een passend aanbod, zodat deze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Taalspecialist

De taalspecialist ondersteunt leerkrachten bij het taal- en leesonderwijs. Hij of zij denkt mee over de begeleiding van leerlingen met taal- of leesvragen en draagt bij aan de ontwikkeling van goed taalonderwijs binnen de school.

Logopedist

De logopedist screent leerlingen rondom spraak, taal, stem, mondmotoriek en communicatie. Wanneer nodig verwijst de logopedist ouders door naar passende ondersteuning voor hun kind.

Orthopedagoog

De orthopedagoog kijkt mee naar de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen. Hij of zij ondersteunt de school, leerkrachten en ouders bij vragen rondom gedrag, leren en ontwikkeling. De orthopedagoog kan onderzoek doen, advies geven en meedenken over passende begeleiding voor een leerling. Dit zal pas gebeuren na toestemming van de ouders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij beschikken over BHV'ers die kunnen handelen in geval van nood.

Soms komt het voor dat een kind specifieke medische zorg nodig heeft die thuis door ouders uitgevoerd wordt. Het kan voorkomen dat leerkrachten gevraagd worden deze medische zorg op school te laten uitvoeren. Omdat medisch handelen risicovol kan zijn is het algemene uitgangspunt dat we hier zeer terughoudend mee omgaan. Daar waar dit mogelijk is (passend in wetgeving en schoolleiding en betrokken leerkracht staan erachter) nemen we het uitvoeren van medische handelingen in overweging. Hierbij handelen we, gezien de mogelijke risico's, vanuit het protocol Medisch handelen dat terug te vinden is in het Veiligheidsbeleid op de website van De Groeninge.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben voldoende mogelijkheden om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te begeleiden. Onze aanpak geeft inzicht en richting aan onze zorg. Dat wat we al bieden willen we versterken, verfijnen en borgen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij het vormgeven van onze ondersteuning vinden we het belangrijk om naar onze leerlingen te luisteren. Op school betrekken we hen daarom op verschillende manieren bij wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich fijn te voelen.

Leerkrachten voeren regelmatig kindgesprekken. Daarin kunnen leerlingen aangeven wat voor hen helpt en wat juist niet. Deze gesprekken geven ons waardevolle inzichten, die we gebruiken om onze ondersteuning zo nodig aan te passen.

Ook houden we leerlingpeilingen, waarin we gericht vragen naar hoe leerlingen de ondersteuning op school ervaren. Daarnaast doen we eens per twee jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders en kinderen via een vragenlijst. Hierin vragen we leerlingen ook wat zij vinden van het ondersteuningsaanbod.

Verder hebben we een leerlingenraad met leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Deze vragen we eens per twee jaar specifiek naar hun mening over de ondersteuning, zodat we ook vanuit die groep feedback krijgen.

De uiteindelijke keuzes over het ondersteuningsaanbod maken we als team, samen met ouders en het samenwerkingsverband. Maar we nemen wat leerlingen aangeven serieus. We zien hen als belangrijke gesprekspartner en geven hen zo een stem in hun eigen ontwikkeling én in de kwaliteit van ons onderwijs.

Extra informatie

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen op school. Een leerkracht maakt uw kind dagelijks mee op school en kan daardoor een goede inschatting maken van de ontwikkeling. Soms blijkt dat, ondanks herhaalde aandacht en inzet, er extra ondersteuning voor een leerling nodig is. Dan roept de leerkracht de hulp in van de intern begeleider (IB). De IB-er coördineert de leerlingenzorg, maar coacht ook leerkrachten bij de uitvoering hiervan.

Samen met de leerkracht en eventuele vakspecialist bekijkt de IB-er, waaruit de extra ondersteuning moet bestaan. Er wordt dan een plan gemaakt, waarin beschreven staat op welke manier en wanneer een kind extra hulp krijgt. Aan de hand van dit plan kan de leerkracht het kind zelf verder helpen. Dat kan gaan om extra instructie en/of om het gebruik van aangepaste leermiddelen. Soms wordt er voor gekozen om het kind buiten de klas extra te helpen. Na een afgesproken aantal weken wordt het resultaat van de extra geboden hulp geëvalueerd door de betrokken begeleiders.

Doublure

Het kan gebeuren dat er bepaalde redenen zijn waarom het beter is dat een leerling een leerjaar overdoet om een ononderbroken ontwikkeling te kunnen bieden. In een volgend leerjaar kan er dan veelal niet de juiste begeleiding geboden worden om aan te sluiten op de ontwikkeling van het kind. Uiteraard wordt dit zo vroeg mogelijk met ouders besproken en komen we er samen uit. Wanneer dit niet lukt, beslist de school als eindverantwoordelijke in welk leerjaar een kind wordt ingedeeld. Dit is altijd in overleg met de intern begeleider en directie.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij komen altijd in actie als we zien of denken dat een kind gepest wordt. Pesten is iets anders dan plagen. Plagen gebeurt tussen kinderen die ongeveer even sterk zijn. Het is niet altijd leuk, maar het is nooit bedreigend. Pesten is dat wél. Pesten gebeurt meerdere keren per week of per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht. Het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, geslagen, buitengesloten of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Pesten vinden wij nooit acceptabel. Wij pakken het aan volgens het [anti-pestprotocol van De Groeiling](#).

Voor de versterking van de sociale veiligheid werken wij vanuit de methodiek van onze SEO-methode Kwink. Daarin leren kinderen bijvoorbeeld hoe met elkaar om te gaan en hoe conflicten op te lossen. Dit gebeurt al vanaf groep 1. In alle groepen wordt daarin dezelfde taal en werkwijze gebruikt.

Ook maken we gebruik van vaste school- en groepsregels. We hanteren een gedragsprotocol waarin deze regels en de consequenties beschreven staan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Wij meten elk jaar de beleving van de sociale veiligheid bij leerlingen in de groepen 6, 7 en 8. Deze meting geeft antwoord op de vraag hoe leerlingen sociale veiligheid ervaren, of leerlingen te maken hebben met aantasting van de sociale veiligheid en hoe het met het welbevinden van de leerlingen is gesteld. Voor de meting maken we gebruik van een vragenlijst die is goedgekeurd door de onderwijsinspectie. Als uit de meting blijkt dat er verbeteringen nodig zijn dan maken we daar een plan voor. Samen leren vraagt om een veilige school. Dat is een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen. In een veilige school mogen verschillen er zijn. Ieder mens doet ertoe en er is geen ruimte voor agressie en geweld. Wij werken actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij de school.

Ons veiligheidsbeleid is te vinden op de website van De Groeiling. In ons veiligheidsbeleid staat welke mensen zich extra bezig houden met veiligheid en het tegengaan van pesten. Eén van hen is de veiligheidscoördinator, die ook onze anti-pestcoördinator is. Die maakt samen met de schoolleiding en het team anti-pestbeleid en controleert of dit wordt uitgevoerd. Als er sprake is van plagen, pesten of andere incidenten, dan kunnen kinderen en ouders terecht bij de leerkracht of bij de directie. Als dit moeilijk is kunnen ouders terecht bij de interne contactpersoon, dit is de vertrouwenspersoon van school. Zo nodig verwijst de interne contactpersoon/vertrouwenspersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling. In ons veiligheidsbeleid is ook de klachtenregeling opgenomen en de klokkenluidersregeling.

Verder hebben we in ons veiligheidsbeleid ook een aantal protocollen opgenomen. In de Gedragscode wordt beschreven hoe we in school met elkaar omgaan.

Een veilige school is niet genoeg, kinderen verdienen ook een veilig thuis. Als wij denken dat een kind thuis te maken heeft met geweld of mishandeling, bespreken wij dat eerst met de ouders. Daarna denken we goed na of we het moeten melden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens de afspraken uit het protocol kindermishandeling en huiselijk geweld.

Soms zijn er situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens de afspraken uit het protocol voor schorsing en verwijdering.

Wij gaan zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons privacyreglement dat te vinden is op de website van De Groeiling. Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen.

Gebruik mobiele telefoons en smartwatches

Sinds het schooljaar 2024-2025 is per wet geregeld dat, net zoals in het voortgezet onderwijs, leerlingen in het basisonderwijs in en rondom de school geen gebruik mogen maken van mobiele telefoons en de bel/app.functie op hun smartwatches. Dit geldt dus ook voor leerlingen bij ons op school. Als leerlingen op de speelplaats komen moeten ze hun telefoon of de bel/app. functie op hun smartwatch uitzetten. Zo lang kinderen op school zijn moet de telefoon of de bel/app.functie op de smartwatch uit blijven. Deze afspraken gelden ook voor in de gymzaal en tijdens uitstapjes zoals schoolreisje of kamp groep 8. Alle afspraken rondom deze communicatiemiddelen hebben we vastgelegd in een protocol. Dit protocol bespreken we ieder jaar bij de start van het nieuwe schooljaar met de kinderen en sturen we mee met de eerste nieuwsbrief van het schooljaar.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Juf Lisette	vertrouwenspersoon.carillon@degroeiling.nl
Anti-pestcoördinator	Juf Irene	vertrouwenspersoon.carillon@degroeiling.nl
Vertrouwenspersoon	Juf Lisette	vertrouwenspersoon.carillon@degroeiling.nl
Vertrouwenspersoon	Juf Irene	vertrouwenspersoon.carillon@degroeiling.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerkracht, ouder en kind vormen een driehoek. We werken allemaal aan hetzelfde doel: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarbij kunnen we elkaar versterken, en dat begint met goede communicatie. Wij vinden het belangrijk dat ouders actief zijn op onze school. Dit kan bijvoorbeeld door zitting te nemen in de ouderraad of als vrijwilliger groepjes te begeleiden bij activiteiten in en buiten de klas.

Inpraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- **Medezeggenschapsraad (MR):** In de MR werken we actief samen met ouders als het gaat om het beleid. De MR denkt mee over besluiten van de directeur en geeft gevraagd en ongevraagd advies. Voor sommige besluiten moet de directeur de MR altijd om advies of instemming vragen. Deze plannen kan de directeur pas uitvoeren als de MR het ermee eens is. Vergaderingen van de MR zijn toegankelijk voor alle ouders.
- **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR):** Er zitten ook ouders in de MR van het hele bestuur: de GMR. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van De Groeiling aangaan, zoals personeelsbeleid en onderwijskwaliteit. Over bepaalde onderwerpen moet het bestuur de GMR altijd om advies vragen. Ook kijkt de GMR mee naar de begroting en het plan voor de inzet van personeel (de 'formatie'). Deze plannen kan het bestuur pas uitvoeren als de GMR het ermee eens is.
- **Oudervereniging (OV):** De OV organiseert en helpt bij verschillende activiteiten en festiviteiten gedurende het schooljaar. Samen met leerkrachten bespreekt de Oudervereniging hoe de activiteiten worden georganiseerd en waar ouders kunnen helpen. Het budget voor veel activiteiten komt uit de vrijwillige ouderbijdrage. Tijdens de Algemene Ledenvergadering aan het begin van het schooljaar kunnen alle ouders meepraten over de plannen voor de activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- **Informatieavond:** Kort na de start van het schooljaar organiseren de leerkrachten van de groepen 1-2, 3 en 8 een informatieavond voor de ouders. De leerkracht vertelt over het programma en de werkwijze voor het nieuwe schooljaar. Het is ook een goed moment om afspraken te maken over de communicatie tussen ouders en leerkracht en over de verdeling van activiteiten en verantwoordelijkheden.
- **Startgesprekken:** In de eerste schoolweken nodigen we alle ouders uit voor een startgesprek met de leerkracht. Dit gesprek is bedoeld om kennis te maken en de leerkracht te vertellen wat hij/zij moet weten over uw kind.
- **Ouder-kindgesprekken:** Twee keer per jaar, in november en februari, organiseren we 10-minutengesprekken. Voor de groepen 4 t/m 8 zijn ouders en leerlingen bij dit gesprek. Voor de groepen 1-2 is het gesprek alleen met de ouders. In deze gesprekken bespreekt de leerkracht de voortgang en het welbevinden van uw kind in de klas met u en uw kind.
- **Klassenouders:** Klassenouders ondersteunen de leerkracht op organisatorisch gebied. In veel klassen beheren de klassenouders een Whatsappgroep waarin berichten of hulpvragen van de leerkracht worden gedeeld.
- **Schoolapp Kwieb** [voeg een korte beschrijving in van de app Kwieb (maak waar mogelijk gebruik van informatie van de leverancier) en beschrijf waarvoor deze wordt ingezet]
- **Weekbrief:** Elke week versturen wij de Weekbrief via Kwieb. Via deze nieuwsbrief houden wij u op de hoogte van activiteiten en ontwikkelingen binnen de school. Ook de Medezeggenschapsraad en de Oudervereniging houden u op de hoogte via de Weekbrief.
- **Website:** Op de website van de school (www.t-carillon.nl) geven wij een beeld van wie wij zijn en wat wij doen. Hier vindt u ook aanmeldingsformulieren, diverse documenten en protocollen.
- **Ouderportaal Parnassys:** via het Ouderportaal ziet u welke gegevens van uw kind in ons systeem staan, vindt u informatie over de groep van uw kind en kunt u de resultaten van de methodegebonden toetsen inzien.

Klachtenregeling

Soms zijn ouders het ergens niet mee eens, is er een probleem of een klacht. Dat bespreken we graag met u in een persoonlijk gesprek. Het eerste aanspreekpunt is degene die er direct bij betrokken is. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur. Ouders kunnen ook advies vragen aan de interne contactpersoon (vertrouwenspersoon) van school. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de 'Meldingen- en klachtenregeling', deze is te vinden in het Veiligheidsbeleid van De Groeiling op de website van De Groeiling - <https://degroeiling.nl>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Uw hulp bij diverse activiteiten binnen de school is voor ons en de leerlingen erg belangrijk. De coördinatie van de ouderhulp loopt veelal via onze actieve Oudervereniging.

De klassenouder ondersteunt de leerkracht op organisatorisch gebied en onderhoudt meestal ook de contacten met andere hulpouders. Verder kunnen wij vrijwillige ondersteuning gebruiken bij o.a. onze bibliotheek, bij sport- en spelactiviteiten, tijdens schoolreisjes en andere uitjes, bij festiviteiten en het verkeersexamen.

De betrokkenheid van ouders is onmisbaar voor een actieve, gezellige school. Met elkaar kunnen we het programma voor de kinderen leuker en veelzijdiger maken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Overige uitjes en activiteiten voor kinderen
- Pasen
- Sportdagen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- bijdrage Schoolreis per kind € 15,00
- bijdrage Kleuterfeest per kind € 7,50
- bijdrage Kamp groep 8 per kind € 85,00

Dit waren de bedragen voor het schooljaar 2025-2026. Tijdens de Algemene Ledenvergadering van de Oudervereniging op 8 oktober 2026 zullen we de bedragen voor het schooljaar 2026-2027 opnieuw vaststellen.

Op school zijn er naast het onderwijs extra activiteiten zoals een bezoek aan de kinderboerderij of een museumbezoek. Alle kinderen mogen daaraan meedoen. Wij mogen ouders om een vrijwillige bijdrage vragen, maar die bijdrage is écht vrijwillig. Ouders die niet betalen, hoeven dat niet aan ons uit te leggen. Hun kind mag gewoon met alles meedoen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind school niet kan bezoeken dan willen we dat graag tijdig weten. Wilt u daarom vóór schooltijd een bericht via de schoolapp sturen of telefonisch contact met ons opnemen? Is uw kind nog niet leerplichtig? Ook dan vinden wij het fijn als u zijn/haar afwezigheid aan ons doorgeeft.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders die verlof willen aanvragen, vullen hiervoor een formulier in. Dit formulier is te vinden op onze website <https://www.t-carillon.nl/>, onder het kopje "Onze ouders" of u kunt het formulier ophalen bij de administratie van onze school. Deze is te vinden op onze locatie Ouverturelaan.

Gaat het om kort verlof, dan moet het formulier minimaal twee werkdagen van tevoren bij ons binnen zijn. Denk aan verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het formulier minimaal zes weken van tevoren binnen zijn.

Op onze site onder het kopje "Onze ouders > verlof" kunt u de wettelijke kaders vinden op basis waarvan wij wel of geen verlof mogen verlenen. Om misverstanden te voorkomen adviseren wij u deze regeling goed door te lezen voordat u verlof aanvraagt bij ons. Dit voorkomt teleurstellingen als wij een verlofaanvraag eventueel moeten afwijzen.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders kunnen contact opnemen vanaf het eerste jaar van hun kind. Zij kunnen hun interesse kenbaar maken per mail (info.carillon@degroeil.nl). Zij komen dan op een interesselijst.

Voordat een kind aangemeld kan worden vindt er altijd een kennismakingsgesprek plaats. U kunt per mail een kennismakingsgesprek aanvragen vanaf het moment dat uw kind twee jaar oud is. De kennismaking kan alleen doorgaan indien er op dat moment voldoende plek is voor het betreffende leerjaar. Graag ontvangt de directie ouders voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door het schoolgebouw. Uiteraard is hun kind van harte welkom bij dit bezoek. Het is voor ons belangrijk om aan te kunnen sluiten bij de individuele onderwijsbehoefte van onze toekomstige leerlingen en bij de verwachtingen die ouders hebben van de school. In het kennismakingsgesprek praten wij hier graag met ouders over.

Na het kennismakingsgesprek besluiten ouders of zij een vooraanmelding willen doen voor hun kind. Deze vooraanmelding kan via het vooraanmeldingsformulier dat via de mail wordt opgestuurd naar school. **Let op:** een vooraanmelding geeft niet automatisch recht op toelating!

Kinderen kunnen officieel pas aangemeld worden vanaf de dag dat het kind drie jaar is. Als u al een vooraanmelding heeft gedaan dan wordt deze vooraanmelding automatisch omgezet naar een aanmelding op de dag dat uw kind drie jaar wordt. Deze datum geldt als aanmelddatum. Ouders ontvangen hierover een bericht van school. In deze periode wordt ook een besluit over toelating genomen. **Let op:** een aanmelding geeft niet automatisch recht op toelating!

Na schriftelijke aanmelding (vanaf de eerste werkdag nadat het kind 3 jaar is geworden) nemen wij binnen 6 tot 10 weken een besluit tot toelating.

Om toegelaten te kunnen worden gelden er twee wettelijke uitgangspunten:

A. Er moet voldoende plaats zijn op school in de betreffende groep. Als er meer aanmeldingen zijn dan plekken op school hanteren wij de volgende volgorde bij plaatsing:

- Broertjes en zusjes van leerlingen die op moment van aanmelden bij ons op school zitten, mits zij eerst een vooraanmelding hebben gedaan voordat ze drie jaar zijn.
- Kinderen die doorstromen uit de kinderopvang binnen onze school.
- Overige kinderen op volgorde van aanmelddatum.

B. Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft die wij als school niet kunnen bieden kunnen we uw kind niet toelaten. Om dit goed te kunnen onderzoeken is het van belang dat wij zoveel mogelijk informatie over uw kind ontvangen.

Ouders ontvangen schriftelijk een bericht van het toelatingsbesluit. Als uw kind wordt toegelaten schrijven wij uw kind in als leerling bij onze school op de dag dat uw kind vier jaar wordt.

4.5 School en overige zaken

Schoolverzekering

We hebben een schoolverzekering voor schade die aan anderen wordt toegebracht, bijvoorbeeld door een medewerker, vrijwilligers of ouders die actief zijn binnen school. Dit heet 'schade aan derden'. Voor schade die een leerling veroorzaakt, zijn wij in principe niet verzekerd. Dit valt onder de verzekering van ouders. Wel hebben we voor alle kinderen in de school een ongevallenverzekering. Daarmee hopen we schade die kinderen hebben veroorzaakt, voor een deel toch te kunnen dekken. De ongevallenverzekering betaalt echter niet als er schade is aan spullen zoals brillen en fietsen. Voor geneeskundige en tandheelkundige schade betaalt de verzekering alleen onder voorwaarden, en niet meer dan een bepaald bedrag. Ouders die willen dat de school een schade betaalt, moeten laten zien dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directie.

NCO bezwaar

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de kinderen vast. Die gegevens zijn van belang om het onderwijs te kunnen verbeteren. Daarnaast hebben we ze nodig voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs.

Sommige van deze gegevens zijn ook van belang voor wetenschappelijk onderzoek, vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door deze resultaten goed te bekijken, zien wij wat de ontwikkeling van onze kinderen is en hoe goed onze school het doet. Daarmee kunnen we ons onderwijs beter maken.

Maar de gegevens kunnen ook helpen om het onderwijs in heel Nederland te verbeteren. Daarom sturen wij de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS, www.cbs.nl). Daar worden ze veilig opgeslagen. Ze kunnen dan worden gebruikt voor onderwijsonderzoek. Het gaat om het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO, www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Het CBS verwerkt de gegevens in een streng beveiligde omgeving en volgens wettelijke regels. Het CBS zorgt er bijvoorbeeld voor dat nooit te zien is welke resultaten van welke school of leerling zijn. Ook onderzoekers kunnen dat niet zien. In openbare publicaties zullen nooit bepaalde kinderen of scholen te herkennen zijn.

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen omdat zij verplicht zijn het onderwijs te verbeteren. Het gaat niet om 'bijzondere' persoonsgegevens, zoals gegevens over de gezondheid van kinderen; alleen om toetsgegevens.

Ouders die toch niet willen dat de toetsgegevens van hun kind gebruikt worden, kunnen dit aan ons laten weten. Zij kunnen een e-mail sturen naar bezwaar-nco@degroeiling.nl. Het is belangrijk dat de **school** en de **naam** van het kind of de kinderen duidelijk in de mail staan. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van deze kinderen niet naar het CBS gaan.

Rookvrij schoolterrein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Sinds 1 augustus 2020 hebben alle scholen in Nederland een rookvrij schoolplein. Uit onderzoek blijkt namelijk dat kinderen en jongeren sneller beginnen met roken als ze in hun omgeving mensen zien roken. Een rookvrij schoolplein helpt dus om niet te beginnen met roken. Het voorkomt ook dat mensen zonder het te willen, de rook van anderen inademen.

Daarom mag er nergens op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Het geldt ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd.

Wij vragen ouders om ook buiten het schoolplein niet te roken, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van kinderen. Dus niet bij de ingang van het plein en/of het hek en niet in het zicht van de kinderen.

Sponsorbeleid

't Carillon houdt zich aan de gedragsregels die zijn vastgelegd in het Sponsorbeleid van De Groeiling. Zij conformeert zich hierin volledig aan het "Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020". Uitgangspunt is dat de sponsoring niet schadelijk mag zijn voor (de ontwikkeling en leefstijl) van de kinderen en er mogen geen namen of logo's van de sponsor gebruikt worden in digitaal of analoog lesmateriaal. Een sponsorovereenkomst moet ook altijd de instemming hebben van de medezeggenschapsraad. De spelregels zijn te lezen in het document Sponsorbeleid op de website van De Groeiling. De oudervereniging van 't Carillon heeft, met instemming van de MR, een sponsorplan opgesteld. De opbrengsten van dit sponsorplan zullen gebruikt worden voor extra financiering van verschillende vieringen en uitstapjes van onze leerlingen. In onze wekelijkse nieuwsbrief zullen we aangeven welk bedrijf een activiteit gesponsord heeft.

Gebruik fat-bikes en andere elektrische aangedreven vervoermiddelen

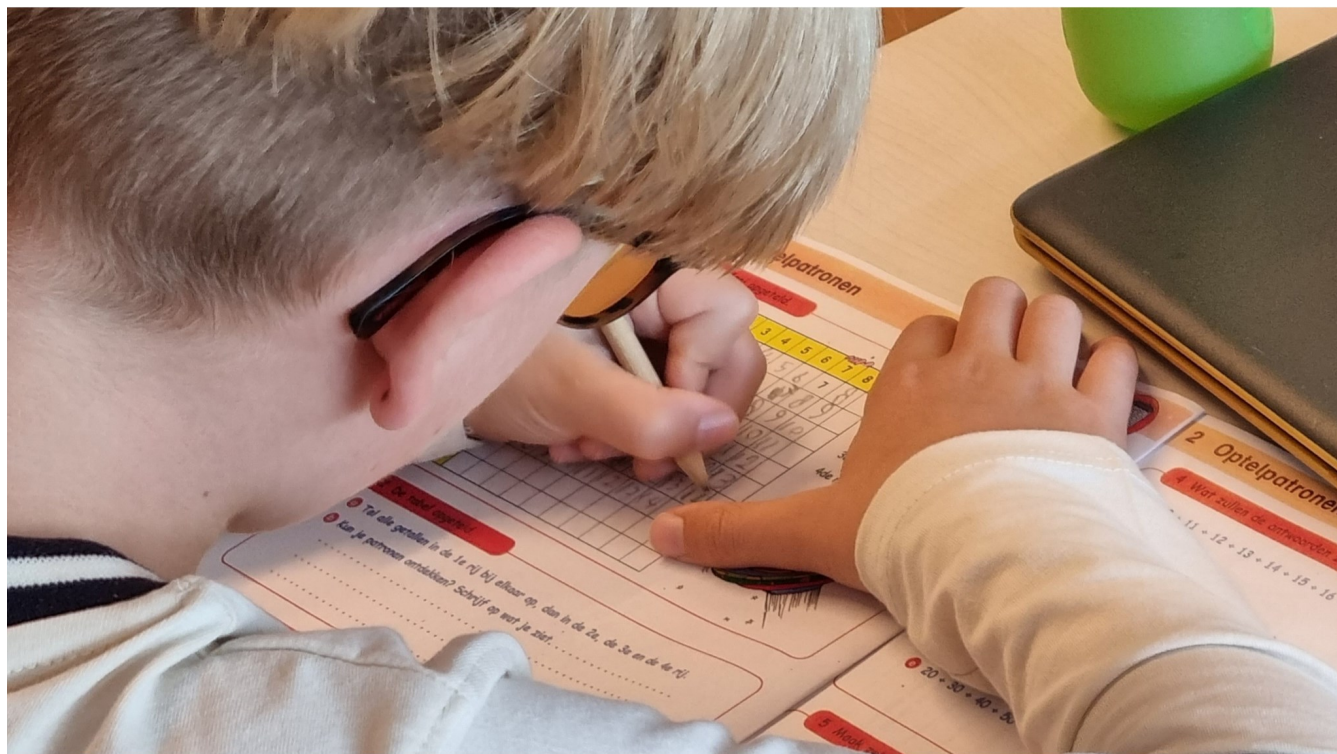
Wij doen een dringend beroep op u om uw kind met een gewone fiets naar school te laten komen. Dit is in het belang van hun eigen veiligheid én die van anderen. Fat-bikes en elektrische fietsen zijn zwaarder, breder en krachtiger dan gewone fietsen. Dit kan leiden tot gevaarlijke situaties op en rond het schoolplein, in de fietsenstalling en onderweg bij gezamenlijke activiteiten. Daarom gelden de volgende schoolafspraken als het gaat om het gebruik van deze fietsen:

- fat-bikes en elektrische fietsen worden in de stalling niet geplaatst tussen de gewone fietsen, maar op een aangewezen plek;
- kinderen moeten in staat zijn hun fiets zelfstandig op slot te zetten;
- losse accu's mogen vanwege hun zwaarte en omvang niet mee naar binnen;
- leerlingen met een fat-bike of elektrische fiets, fietsen achteraan als we met de hele groep naar een activiteit gaan, hierbij moeten zij voldoende afstand houden tot hun voorganger;
- trapondersteuning is alleen toegestaan op de lichte stand;
- groep 8 gaat met de fiets naar het schoolkamp, tijdens het kamp zijn fat-bikes en elektrische fietsen niet toegestaan;
- de school is niet verantwoordelijk voor schade en/of diefstal van fietsen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We doen er alles aan om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Door tijdens het schooljaar te toetsen houden we zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Ook kunnen we hiermee ons onderwijs verbeteren en kinderen beter ondersteunen. We gebruiken onder meer methodetoetsen en Cito-toetsen. De tussentoetsen van Cito worden twee keer per jaar afgenomen, in het midden (januari/februari) en aan het einde van het schooljaar (mei/juni).



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

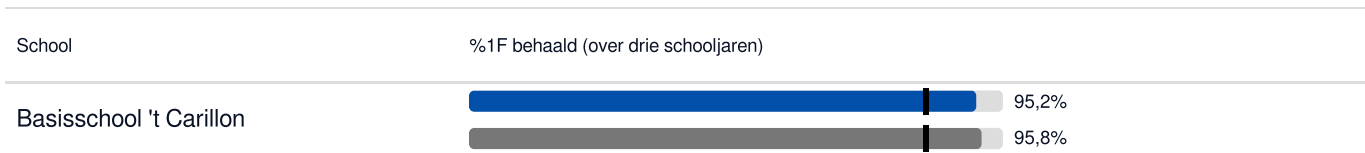
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

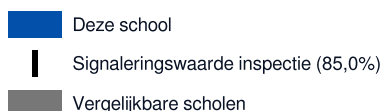
Wij willen dat ieder kind aan het eind van groep 8 goed in zijn vel zit en klaar is voor de stap naar de middelbare school. Dat is waar we vooral naar kijken bij het meten van de opbrengsten van het onderwijs. Hebben we aangesloten bij wat een kind kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? Zowel de tussentijdse toetsen als de doorstroomtoets van Cito helpen om hier zicht op te krijgen. We kijken nooit alléén naar de cijfers. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de aangeleerde vaardigheden van een kind zijn belangrijk.

Voor onszelf gebruiken we de resultaten van de doorstroomtoets om naar de kwaliteit van het onderwijs te kijken. Hebben wij er als school toe gedaan? Bij het antwoord houden we rekening met het niveau waarmee kinderen de school zijn binnengekomen. Want een groep met relatief lage prestaties in groep 8 kan wel degelijk een mooie leerontwikkeling hebben doorgemaakt

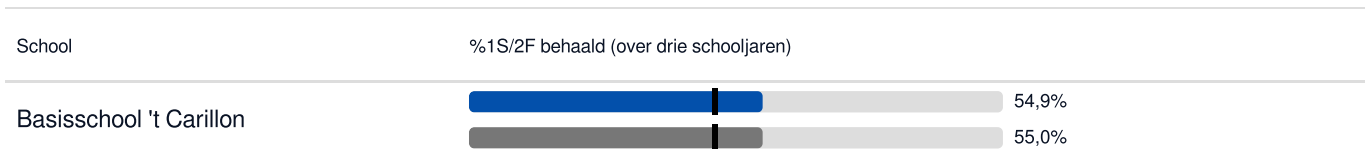
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



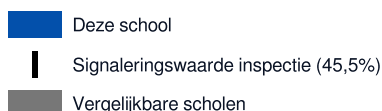
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

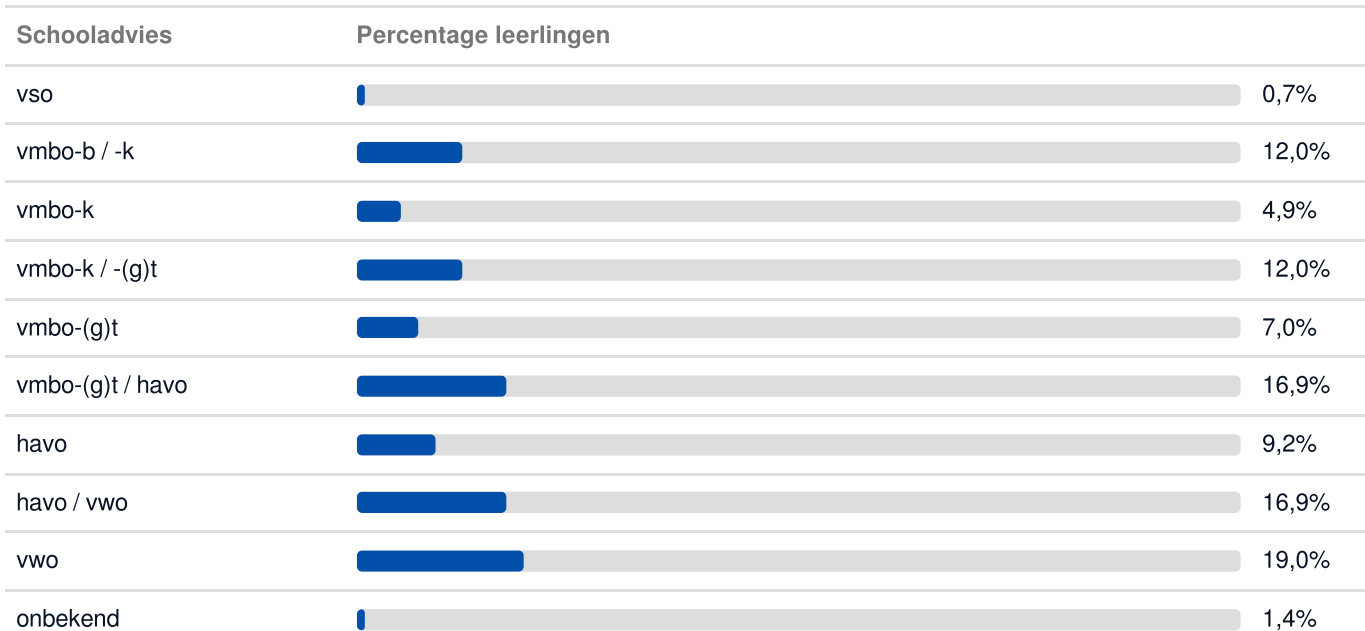


5.3 Schooladviezen

De overgang naar de middelbare school is een grote stap. Daarom beginnen we op tijd met de voorbereiding. In groep 7 krijgen kinderen een indicatie als het gaat om de doorstroommogelijkheden naar het voortgezet onderwijs. Hiervoor kijken we onder andere naar hun prestaties voor begrijpend lezen en rekenen tot op dat moment. Ook inzet en werkhouding wegen mee. In groep 8 geven we informatie over alle soorten voortgezet onderwijs. Tussen 10 en 31 januari krijgt iedere leerling een voorlopig schooladvies. Vervolgens maken de kinderen in groep 8 in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Als een kind op de doorstroomtoets boven verwachting scoort wordt het advies aangepast, tenzij dit niet in het belang van het kind is. Kinderen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle ouders hun kind, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. De exacte data communiceren wij aan het begin van het schooljaar met de ouders/verzorgers van groep 8. Deze data worden vastgesteld door de overheid.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Samenwerken

Wij willen dat kinderen zich breed ontwikkelen. Daarom zorgen we voor een veilige omgeving. Daarin kunnen kinderen zich ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Ze leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren. Ook leren ze samenwerken en leren ze vaardigheden die nodig zijn voor hun toekomst. Ze leren nadenken over goed en kwaad en over de vraag hoe ze goede burgers kunnen worden. Daarnaast besteden we veel aandacht aan creativiteit en cultuur.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen vorm te geven, besteden we in de les onder andere aandacht aan de omgangsregels. We doen dit via onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) Kwink. Ook het gedragsprotocol is hiervan een belangrijk onderdeel. Daarin hebben wij een stappenplan opgenomen, dat wij doorlopen om gedragsincidenten en pestgedrag een halt toe te roepen en nog belangrijker, te voorkomen. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Hiervoor nemen we in de groepen 6, 7 en 8 jaarlijks een vragenlijst af rondom de veiligheidsbeleving bij de leerlingen in deze groep. Als de uitkomsten daar aanleiding toe geven zullen we op groeps- of individueel niveau interventies inzetten om de veiligheidsbeleving te verbeteren. De uitkomsten van de vragenlijsten worden intern besproken en ook gecommuniceerd met de onderwijsinspectie.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De eerste weken van het schooljaar staan bekend als De Gouden Weken. Het zijn de weken van de groepsvorming, hoe zijn we een goede groep met elkaar? In alle groepen maken de leerkrachten aan het begin van het schooljaar samen met de kinderen gedrags- en omgangsregels voor de groep. Deze regels hangen centraal in het leslokaal en vormen een belangrijke basis voor een respectvolle omgang met elkaar.

Als de leerlingen ruzie hebben met elkaar of als er bijvoorbeeld sprake is van pestgedrag, dan zal de leerkracht dit in eerste instantie proberen op te lossen aan de hand van deze groepsregels.

Het blijft soms lastig om de groepsdynamiek te doorgronden, maar wij nemen signalen over pestgedrag altijd serieus. Binnen de school werken wij met de methode Kwink. Dit is een lesmethode waarbij de kinderen onder andere leren respectvol met elkaar om te gaan. Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Kwink leert kinderen hoe dat moet.

In veel lesmethodes die wij op 't Carillon gebruiken zitten onderdelen en onderwerpen ingebouwd die bijdragen aan actief burgerschap en de sociale integratie, net als de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling Kwink. Naast de methode Kwink besteedt ook Trefwoord (methode levensbeschouwelijke vorming) aandacht aan inzichten en vaardigheden die nodig zijn voor goed (wereld-)burgerschap.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met "**KMN Kind & Co-Ludens**", in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met "**KMN Kind & Co- Ludens**", in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met "**KMN Kind & Co-Ludens**", in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens de vrije dagen en schoolvakanties wordt geregeld in samenwerking met Kind & Co Ludens, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Scholen zijn verplicht om te zorgen dat er kinderopvang beschikbaar is en dat deze nauw aansluit op de schooltijden. 't Carillon heeft hierover afspraken gemaakt met Kind & Co Ludens.

Kind & Co Ludens verzorgt naschoolse opvang op onze beide locaties. Opvang op vrije dagen en in de vakanties vindt alleen plaats op de locatie Ouverturelaan. Voorschoolse opvang vindt alleen plaats op de Geerpolderweg. Op schooldagen verzorgt Kind en Co Ludens het vervoer tussen school-en opvanglocaties.

Kind en Co Ludens biedt binnen onze school ook opvang voor jongere kinderen. Het gaat om een peuterspeelzaal (voor kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden). De peuterspeelzaal is te vinden op onze locatie Geerpolderweg.

Meer informatie over de buitenschoolse opvang kunt u opvragen bij Kind en Co Ludens.

Brengen en halen

Op beide locaties gaat de eerste schoolbel om 8:20 uur. Om 8:30 uur gaat de tweede bel. Vanaf dat moment moeten de leerlingen klaar zitten op hun stoel zodat we op tijd met de les kunnen beginnen. Wij verwachten van de ouders/verzorgers dat zij uiterlijk 8:30 uur het gebouw verlaten.

Aan het einde van de schooldag lopen de kinderen van de groep 1 t/m 4 met de leerkracht mee naar buiten. Zij worden daar opgewacht door degene die het kind komt ophalen. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 lopen zelfstandig naar buiten.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	07 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	27 november 2026	
Kerstvakantie	18 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	01 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Studiedag	06 april 2027	
Meivakantie (incl. Hemelvaart)	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag	10 juni 2027	
Studiedag	25 juni 2027	
Studiedag	28 juni 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

De leerlingen zijn in de middag vanaf 12:30 uur vrij op de volgende momenten:

- 04-12-2026 na de Sinterklaasviering
- 19-02-2027 bij de start van de Voorjaarsvakantie
- 16-07-2027 bij de start van de Zomervakantie

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	alle dagen	na schooltijd

Gedurende het schooljaar heen is het mogelijk een extra gesprek te hebben met de leerkracht. Zo'n gesprek vindt buiten schooltijd plaats, zodat u uw vragen in alle rust kunt bespreken. Wij verzoeken u wel om hiervoor een afspraak te maken, zodat de leerkracht zich kan voorbereiden en alle tijd heeft om u te woord te staan.

Naast de reguliere oudergesprekken kan het ook zijn dat de leerkracht u tussendoor uitnodigt om over uw kind te spreken.